

**TỔNG QUAN VỀ
MÔ HÌNH TRUNG TÂM
ĐÀO TẠO XUẤT SẮC
CỦA AUSTRALIA**

THÁNG 5/2026

Mục lục

Giới thiệu	1
1. Tổng quan về hệ thống giáo dục nghề nghiệp Australia	2
1.1 Khung Trình độ quốc gia Australia (AQF) và các trình độ GDNN	2
1.2 Các tổ chức đào tạo được cấp phép (RTOs).....	3
1.3 Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (National Skills Agreement - NSA)	4
1.4 Kết quả đầu ra của hệ thống GDNN Australia.....	5
2. Tổng quan về Trung tâm đào tạo xuất sắc (CoE)	6
2.1. Bối cảnh và cơ sở xây dựng chính sách.....	1
2.2. Mục tiêu	1
2.3. Thiết kế và phương pháp tiếp cận	3
2.4. Ngân sách và cơ chế cấp kinh phí	5
2.5. Thúc đẩy sự phát triển của các CoE	5
2.6. Cơ chế thực hiện	6
2.7. Tiến độ triển khai thực tế	6
2.7.1. Hỗ trợ chuyển đổi sang phát thải ròng bằng không (Net Zero)	7
2.7.2. Duy trì các dịch vụ chăm sóc thiết yếu	7
2.7.3. Phát triển năng lực tự chủ và an ninh lương thực của Australia.....	7
2.7.4. Đảm bảo năng lực công nghệ và kỹ năng số của Australia.....	7
2.7.5. Thúc đẩy nguồn cung nhà ở	7
3. Các nghiên cứu điển hình	8
CoE Quốc gia về Năng lượng sạch, Bang Tây Australia	8
Cơ chế quản trị	8
Quan hệ đối tác	9
Mô hình đào tạo	9
Lĩnh vực chuyên môn hóa	9
CoE về Chăm sóc và Hỗ trợ Sức khỏe, Toàn bang Queensland	9
Cơ chế Quản trị	10
Quan hệ đối tác.....	10
Mô hình đào tạo	10
Lĩnh vực chuyên môn hóa	11
Melbourne Polytechnic – CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai, Bang Victoria	11

Cơ chế Quản trị	11
Quan hệ đối tác.....	11
Mô hình đào tạo	12
Lĩnh vực chuyên môn hóa.....	12
4. Phân tích, bài học kinh nghiệm chính và tầm nhìn cấp hệ thống	12
Tài liệu tham khảo	14
Phụ lục A: Tóm tắt Kế hoạch Triển khai Song phương giữa Chính phủ Liên bang Australia và Bang New South Wales thuộc Hiệp định Kỹ năng Quốc gia giai đoạn 2024–2028 (NSA) về Mô hình CoE ngành Chế tạo của TAFE NSW	16
Phụ lục B: Bảng nghề - AQF bậc 7	19
Phụ lục C: Danh sách nhân sự tham gia phỏng vấn	20

Giới thiệu

Tài liệu này giới thiệu tổng quan về mô hình “Centre of Excellence” (sau đây gọi tắt là CoE, tạm dịch là Trung tâm Đào tạo Xuất sắc) của Australia được thiết lập theo Hiệp định Kỹ năng Quốc gia - một thỏa thuận chung 5 năm giữa Chính phủ Liên bang và chính quyền các bang và vùng lãnh thổ nhằm củng cố lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, bắt đầu có hiệu lực từ ngày 01/01/2024. Mô hình này hướng tới mục tiêu xây dựng đội ngũ lao động chuyên môn cao cho các ngành trọng điểm và đáp ứng những yêu cầu cấp thiết về nhân lực của Australia.

Tài liệu này nhằm hỗ trợ Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam trong việc xây dựng Đề án về phát triển các cơ sở giáo dục nghề nghiệp chất lượng cao trong Chương trình hành động của Chính phủ nhằm thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/08/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo. Tài liệu cũng đóng vai trò là nguồn tham khảo thiết thực cho các cơ quan chức năng trong việc xây dựng chính sách, quy hoạch và thực hiện các hoạt động đổi mới, phát triển hệ thống giáo dục nghề nghiệp của Việt Nam.

Tài liệu này do bà Helen Tinney, chuyên gia Australia thuộc Công ty Audit Express, biên soạn theo đề nghị của Đại sứ quán Australia tại Việt Nam. Văn bản này nên được nghiên cứu cùng với tài liệu *'Tổng quan hệ thống giáo dục nghề nghiệp Australia'* (phiên bản tháng 9/2025) mà Đại sứ quán Australia đã gửi tới Cục Giáo dục nghề nghiệp và Giáo dục thường xuyên, Bộ Giáo dục và Đào tạo trong năm 2025.

1. Tổng quan về hệ thống giáo dục nghề nghiệp Australia

Hệ thống giáo dục nghề nghiệp (GDNN) của Australia đóng vai trò then chốt trong việc thúc đẩy năng suất lao động quốc gia. Hệ thống này được xây dựng nhằm đảm bảo mọi người dân đều có thể tiếp cận các chương trình giáo dục và đào tạo chất lượng cao; từ đó nâng cao hiệu quả lao động và trang bị cho mỗi cá nhân những kỹ năng cần thiết để thúc đẩy tăng trưởng kinh tế. Mỗi năm, lĩnh vực GDNN thu hút hơn 4 triệu người dân Australia tham gia và đây cũng là nền tảng cốt lõi giúp tăng cường hòa nhập, mở ra các cơ hội mới và thúc đẩy công bằng kinh tế (Aus4Skills 2025; Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động Australia 2023).

Như đã trình bày trong tài liệu Tổng quan về hệ thống GDNN của Australia¹, giáo dục và đào tạo là trách nhiệm chung của Chính phủ Liên bang và chính quyền các bang cũng như các vùng lãnh thổ² (Aus4Skills 2025). Với những đóng góp quan trọng về cả kinh tế lẫn xã hội, lĩnh vực GDNN ngày càng chú trọng vào việc đào tạo và cung ứng nguồn nhân lực lành nghề, đáp ứng các yêu cầu không ngừng thay đổi của thị trường lao động; đồng thời đảm bảo Australia luôn linh hoạt và vững vàng trước những biến động của nền kinh tế toàn cầu.

1.1 Khung Trình độ quốc gia Australia (AQF) và các trình độ GDNN

Khung trình độ quốc gia Australia (Australian Qualification Framework - AQF) là văn bản hướng dẫn chính sách quốc gia đối với các văn bằng, chứng chỉ được chuẩn hóa trong hệ thống giáo dục và đào tạo của Australia. AQF quy định các đặc tính cơ bản, bao gồm cả chuẩn đầu ra yêu cầu của từng loại văn bằng được cấp trong toàn bộ hệ thống giáo dục phổ thông trung học, GDNN và giáo dục đại học tại Australia. Hệ thống AQF bao gồm 10 bậc, trải dài từ các loại chứng chỉ cho đến học vị tiến sĩ, với các văn bằng được cấp bởi cả hai lĩnh vực GDNN và giáo dục đại học (Hội đồng Khung trình độ Quốc gia Australia, n.d.). Trong đó, GDNN được đào tạo từ bậc 1 đến bậc 8, còn giáo dục đại học nằm trong khoảng từ bậc 5 đến bậc 10 của khung AQF, như được trình bày chi tiết tại Bảng 1 dưới đây.

Cấp độ	Phổ thông trung học	GDNN	Giáo dục đại học
10			Doctoral Degree Bằng Tiến sĩ
9			Master Degree Bằng Thạc sĩ
8		Graduate Certificate Graduate Diploma Chứng chỉ Sau đại học Bằng Sau đại học	Bachelor Honours Degree Graduate Certificate Graduate Diploma Bằng cử nhân danh dự Chứng chỉ Sau đại học Bằng Sau đại học

¹ Phiên bản mới nhất của tài liệu này đã được Đại sứ quán Australia tại Việt Nam chuyển giao cho Cục GDNN – GDTX, Bộ GD&ĐT, vào tháng 6 năm 2025

² Australia là một quốc gia liên bang gồm 6 bang và 2 vùng lãnh thổ tự trị; mỗi đơn vị này đều có hiến pháp, nghị viện, chính phủ và hệ thống luật pháp riêng. Theo thứ tự bảng chữ cái, các bang bao gồm: New South Wales (NSW), Queensland (Qld), Nam Australia (SA), Tasmania (Tas), Victoria (VIC) và Tây Australia (WA). Hai vùng lãnh thổ chính nằm trong lục địa là Lãnh thổ Thủ đô Australia (ACT) và Lãnh thổ phía Bắc (NT).

Cấp độ	Phổ thông trung học	GDNN	Giáo dục đại học
7		Vocational Degree ³ Bằng nghề	Bằng Cử nhân
6		Advanced Diploma Bằng Cao đẳng	Associate Degree Bằng Cao đẳng liên kết
5		Diploma Bằng trung cấp	Diploma Bằng trung cấp
4		Certificate IV Chứng chỉ IV	
3		Certificate III Chứng chỉ III	
2		Certificate II Chứng chỉ II	
1	Senior Secondary Certificate of Education	Certificate I Chứng chỉ I	

Bảng 1: Mười bậc của Khung Trình độ Quốc gia Australia

Nguồn: Được tổng hợp từ Hội đồng Khung trình độ quốc gia Australia (2013).

1.2 Các tổ chức đào tạo được cấp phép (RTOs)

Các tổ chức đào tạo được cấp phép (RTOs) là những đơn vị được ủy quyền để cung cấp các chương trình giáo dục và đào tạo nghề được công nhận trên toàn quốc và có thẩm quyền cấp các văn bằng, chứng chỉ chuẩn hóa. Để hoạt động, một RTO phải đăng ký với Cơ quan Quản lý Chất lượng Kỹ năng Australia (ASQA) - đơn vị đảm bảo các tổ chức này tuân thủ đầy đủ các tiêu chuẩn quốc gia về đào tạo nghề. RTOs bao gồm các loại hình sau:

- *Các đơn vị đào tạo tư nhân:* Là các trường cao đẳng hoặc tổ chức đào tạo độc lập thuộc sở hữu tư nhân.
- *Các tổ chức đào tạo công lập:* Do các cơ quan chính phủ vận hành, điển hình là các Học viện Kỹ thuật và Giáo dục sau phổ thông (TAFE), chuyên cung cấp các chương trình đào tạo kỹ năng và giáo dục được chính phủ hỗ trợ.
- *Trường phổ thông:* Một số trường phổ thông cũng là các cơ sở giáo dục được cấp phép đào tạo nghề như một phần trong chương trình giảng dạy của họ.
- *Đơn vị đào tạo trong doanh nghiệp:* Các tổ chức tự thực hiện việc đào tạo nội bộ cho chính nhân viên của mình.
- *Các tổ chức cộng đồng:* Cung cấp các chương trình đào tạo nghề song song với các chương trình phát triển kỹ năng khác.

Tại thời điểm lập báo cáo này, Cơ quan Quản lý Chất lượng Kỹ năng Australia (ASQA) đã xác định được khoảng 3.916 cơ sở đào tạo đăng ký trên Hệ thống Quốc gia. Trong số đó, có 21 Học viện Kỹ thuật và Giáo dục sau phổ thông (TAFE); đây là các tổ chức quy mô lớn thuộc sở hữu của các bang hoặc vùng lãnh thổ (cơ sở đào tạo công lập), thường bao gồm nhiều cơ sở đào tạo thành viên, như TAFE New Souths Wales (NSW), TAFE Queensland và TAFE Nam Australia (SA). Ngoài ra, còn có khoảng 3.500 cơ sở đào tạo tư nhân. Mặc dù số lượng các học viện TAFE tương đối ít, nhưng mỗi

³ Bằng nghề (Vocational Degree), được chính thức phê duyệt vào ngày 17 tháng 2 năm 2025, là một loại hình văn bằng mới được bổ sung vào Khung Trình độ Quốc gia Australia (AQF).

đơn vị đều hoạt động với quy mô rất lớn; tính chung lại, các học viện này cung ứng một tỷ trọng đáng kể trong tổng lưu lượng giáo dục và đào tạo nghề công lập.

Bộ Tiêu chuẩn năm 2025

Bộ Tiêu chuẩn dành cho các Tổ chức Đào tạo được Cấp phép (RTOs) năm 2025 đã chính thức được áp dụng vào tháng 7 năm 2025, trong đó đặc biệt chú trọng vào các kết quả đầu ra chất lượng cho cả người học và người sử dụng lao động. Các tiêu chuẩn này giúp làm rõ vai trò và trách nhiệm của cả các RTO cũng như các cơ quan quản lý, đồng thời tạo điều kiện cho sự linh hoạt và đổi mới sáng tạo trong phương thức đào tạo. Bộ Tiêu chuẩn năm 2025 xác lập mối liên hệ trực tiếp giữa các yêu cầu thực thi đối với RTO và kết quả đầu ra cam kết mà các tổ chức này phải đạt được (Chính phủ Australia 2025).

1.3 Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (National Skills Agreement - NSA)

Nhận thức rõ vai trò then chốt của GDNN cũng như bức tranh tổng thể của lĩnh vực này trên quy mô toàn quốc, các Bộ trưởng phụ trách Kỹ năng nghề đã xây dựng Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA) nhằm thiết lập các nguyên tắc định hướng cho công cuộc đổi mới GDNN dài hạn. NSA là hiệp định chung có thời hạn 5 năm giữa Chính phủ Liên bang với các bang và vùng lãnh thổ nhằm củng cố lĩnh vực GDNN, chính thức có hiệu lực từ ngày 01/01/2024. Hiệp định này thay thế cho các thỏa thuận tài trợ liên chính phủ (intergovernmental funding arrangements) trước đây và sẽ được triển khai thông qua mô hình quản trị hợp tác. Đáng chú ý, NSA cho phép các bang và vùng lãnh thổ tiếp cận thêm nguồn ngân sách liên bang lên tới 3,7 tỷ AUD trong vòng 5 năm. Điều này nâng tổng mức đầu tư của Liên bang vào hệ thống đào tạo của các bang và vùng lãnh thổ lên đến 12,6 tỷ AUD trong giai đoạn 5 năm. Đặc biệt nhất, 325 triệu AUD đã được phân bổ để thành lập mạng lưới quốc gia các trung tâm đào tạo xuất sắc (CoE) của TAFE, cũng như tăng cường sự hợp tác giữa hệ thống của TAFE, các trường đại học và các doanh nghiệp (DEWR 2023).

NSA cung cấp nguồn tài chính để hỗ trợ các sáng kiến chính sách nhằm giải quyết các yêu cầu về kỹ năng của lực lượng lao động tại Australia, cụ thể là:

- Thu hẹp khoảng cách⁴
- Đảm bảo tiếp cận đào tạo kỹ năng nền tảng
- Cải thiện tỷ lệ hoàn thành khóa học - đặc biệt là đối với các nhóm học viên ưu tiên
- Các biện pháp tăng cường đội ngũ nhân lực trong lĩnh vực GDNN
- Nâng cao hệ thống dữ liệu và minh chứng về GDNN
- Thiết lập Mạng lưới TAFE Quốc gia
- Các CoE tại các TAFE

Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA) bao gồm một số trụ cột nền tảng tạo nên khung vận hành của hiệp định. Các trụ cột này bao gồm, nhưng không giới hạn ở: Khung Kết quả, Kế hoạch Hành động của các Bang/Vùng lãnh thổ và Kế hoạch Kỹ năng Quốc gia (NSP). NSP đóng vai trò chuyển hóa các mục tiêu bao quát của NSA thành các sáng kiến có tính khả thi, trong đó nhấn mạnh vào sự hợp tác

⁴ “Thu hẹp khoảng cách” (“Closing the Gap”) là một chiến lược và cam kết chính thức của Chính phủ Australia nhằm giảm bất bình đẳng giữa người Australia bản địa (các cộng đồng Aboriginal và Torres Strait Islander) và người Australia không phải bản địa. Sáng kiến này hướng tới việc thu hẹp các khoảng cách về y tế, giáo dục, việc làm, tư pháp, nhà ở và tuổi thọ vào năm 2031.

giữa các Tổ chức Đào tạo được Cấp phép (RTOs), hệ thống TAFE, cũng như các bên liên quan từ phía doanh nghiệp (DEWR 2023).

Mục tiêu trọng tâm của NSP là định vị TAFE trở thành nền tảng cốt lõi của lĩnh vực GDNN, từ đó thúc đẩy việc cung cấp các chương trình đào tạo chất lượng cao và dễ dàng tiếp cận. Định hướng chiến lược này đã dẫn đến việc Chính phủ tăng cường nguồn ngân sách hỗ trợ cho các học viện TAFE. Như được thể hiện trong Hình 1, Kế hoạch Kỹ năng Quốc gia hỗ trợ mô hình quản trị chung đối với hệ thống GDNN - một sự tập trung mới vào việc hợp tác, lập kế hoạch và cải cách dựa trên minh chứng, đồng thời làm nổi bật tầm quan trọng của mạng lưới quốc gia các CoE thuộc TAFE như một mục tiêu chính yếu.



Hình 1: Kế hoạch Kỹ năng Quốc gia và phiên bản cập nhật cho giai đoạn 2025–26
(a) Kế hoạch Kỹ năng Quốc gia; (b) Kế hoạch Kỹ năng Quốc gia cập nhật cho giai đoạn 2025–26
Nguồn: DEWR (2023; 2025).

1.4 Kết quả đầu ra của hệ thống GDNN Australia

Các đầu ra của hệ thống trong Hình 2 minh họa cho những mục tiêu mà Chính phủ Australia mong muốn đạt được thông qua việc vận hành và nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống GDNN. Việc tập trung vào những kết quả này sẽ góp phần xây dựng một hệ thống GDNN vững mạnh và bền vững, phục vụ hiệu quả cho người học, người lao động và các doanh nghiệp.

Nhu cầu của ngành	Nhu cầu của người học	Các khóa học đáp ứng nhu cầu	Đào tạo chất lượng	Hệ thống hợp tác và bền vững
Các hoạt động đào tạo nghề bám sát nhu cầu của lực lượng lao động	Các lộ trình & dịch vụ hỗ trợ học nghề đảm bảo tính dễ tiếp cận, hiệu quả, đồng thời đáp ứng	Các khóa học nghề đảm bảo được sự tin cậy, tính thực tiễn và được tổ	Hoạt động đào tạo nghề đạt chất lượng cao một cách nhất quán và mang lại trải	Quản trị hệ thống GDNN giúp thúc đẩy mô hình quản trị chung để xây dựng một hệ

	được nhu cầu và mục tiêu đa dạng của người học, bao gồm cả các nhóm ưu tiên	chức vào thời điểm phù hợp	nhịệm tích cực cho người học, bao gồm cả các nhóm ưu tiên	thống GDNN quốc gia hiệu quả, tăng cường sự tham gia của các đối tác và đảm bảo tính bền vững của hệ thống.
--	---	----------------------------	---	---

Hình 2: Khung kết quả đầu ra của Hiệp định Kỹ năng Quốc gia
 Nguồn: Chính phủ Liên bang Australia (2023), Kế hoạch Hành động của các Bang/Vùng lãnh thổ – Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.

2. Tổng quan về Trung tâm đào tạo xuất sắc (CoE)

Trên khắp thế giới, nhiều tổ chức hiện nay đang hướng tới sự xuất sắc thay vì chỉ dừng lại ở việc hoàn thành các mục tiêu đề ra. “Centrer of Excellence” (sau đây gọi tắt là CoE, tạm dịch là Trung tâm Đào tạo Xuất sắc) là một không gian chuyên biệt tập trung vào việc tích lũy tri thức và chuyên môn trong một lĩnh vực cụ thể. Trong một tổ chức, đây là một nhóm hoặc đơn vị chuyên môn tập hợp các kỹ năng, thực tiễn tốt nhất và nguồn lực trong một lĩnh vực để định hướng lãnh đạo, giám sát quản trị và đào tạo. Với vai trò là đơn vị tiên phong, CoE thúc đẩy sự cải tiến liên tục, đổi mới sáng tạo và chia sẻ tri thức, giúp đảm bảo chất lượng đầu ra và nâng cao hiệu quả hoạt động của tổ chức (Gartner n.d.).

Theo mô tả của Phạm và các cộng sự (2024), một CoE có thể vận hành theo một trong ba mô hình sau:

1. CoE nghiên cứu: Tập trung đặc biệt vào các hoạt động nghiên cứu và phát triển.
2. CoE giáo dục: Tập trung vào mảng giáo dục tại các trường phổ thông, GDNN và giáo dục đại học.
3. CoE đào tạo nghề: Tập trung vào việc giảng dạy và học tập, quan hệ đối tác, công tác quản trị và các hoạt động vận hành với mục tiêu đạt được sự xuất sắc trong đào tạo nghề. Ví dụ điển hình là các CoE tại các TAFE.

Lĩnh vực GDNN luôn đóng vai trò là con đường quan trọng để người dân Australia tiếp thu các kỹ năng và kiến thức đào tạo thiết yếu nhằm tham gia vào xã hội và lực lượng lao động. Các học viện TAFE được công nhận là những tổ chức uy tín và có giá trị, đóng vai trò nền tảng cho lĩnh vực GDNN và là hạt nhân trong cơ sở hạ tầng đào tạo của quốc gia. Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA) thể hiện cam kết trong việc cung cấp chương trình đào tạo nghề chất lượng cao, linh hoạt và dễ tiếp cận, nhằm mục tiêu nâng cao năng suất và trang bị cho người dân Australia những năng lực cần thiết.

Thông qua NSA, Chính phủ Australia phối hợp với chính quyền các bang và vùng lãnh thổ đã thiết lập mạng lưới các CoE tại các TAFE được điều phối trên quy mô toàn quốc. Các CoE này nhằm mục tiêu nuôi dưỡng đội ngũ nhân lực lành nghề, được đào tạo bài bản để đáp ứng nhu cầu của các doanh nghiệp thuộc các ngành có tầm quan trọng chiến lược và ưu tiên quốc gia.

Các CoE tại các TAFE được thiết lập nhằm thúc đẩy sự hợp tác sâu rộng giữa các học viện TAFE thông qua quan hệ đối tác chiến lược với các doanh nghiệp, hiệp hội, trường đại học và các bên liên quan khác. Sự mệnh của các CoE này là đảm bảo người học có được những kỹ năng cần thiết để có việc làm ổn định và phát triển lộ trình nghề nghiệp.

“Mạng lưới quốc gia các CoE tại các TAFE của chúng tôi sẽ là những trung tâm đổi mới sáng tạo, có khả năng đáp ứng linh hoạt nhu cầu của doanh nghiệp và giúp cung ứng đội ngũ nhân lực lành nghề, thỏa mãn yêu cầu của các ngành trọng yếu và các ngành mới nổi. Các CoE này sẽ thu hút sự tham gia của các chuyên gia từ doanh nghiệp và

giới học thuật vào việc thiết kế cũng như giảng dạy các chương trình giáo dục đào tạo, đồng thời thu hẹp khoảng cách giữa GDNN và giáo dục đại học.” (Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động, 2023, tr.5).

Như được trình bày tại Bảng 2, vào thời điểm lập báo cáo này, 17 CoE tại các TAFE đã được thành lập và đi vào vận hành trên khắp các bang và vùng lãnh thổ của Australia.

Bang/Vùng lãnh thổ	CoE thuộc các TAFE	Chuyên môn	Website
1. New South Wales (NSW)	1. CoE về Sản xuất Phát thải ròng bằng không (Net Zero) Hunter (TAFE NSW Hunter Net Zero Manufacturing CoE), cơ sở Tighes Hill, bang NSW	CoE này, đóng tại cơ sở Tighes Hill thuộc hệ thống TAFE NSW, sẽ cung cấp các chương trình đào tạo chất lượng cao nhằm hỗ trợ quá trình chuyển đổi quốc gia từ các ngành khai khoáng, năng lượng và sản xuất truyền thống sang các nguồn năng lượng sạch và tái tạo. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản ngân sách khoảng 28,1 triệu đô la⁵ từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 5,3 triệu đô la kinh phí bổ sung từ gói giải pháp "Thúc đẩy các CoE thuộc TAFE"</i>	Manufacturing CoE: Skills Training at TAFE NSW TAFE NSW
	2. CoE về Sản xuất Tiên tiến Tây Sydney (TAFE NSW Western Sydney Advanced Manufacturing CoE), cơ sở TAFE NSW Wetherill Park, bang NSW	CoE này nhằm mục tiêu trang bị cho lực lượng lao động tương lai những kỹ năng cần thiết để hỗ trợ năng lực sản xuất tự chủ và an ninh lương thực của Australia. Đóng tại cơ sở Wetherill Park thuộc hệ thống TAFE NSW, CoE này sẽ cung cấp các chương trình đào tạo chuyên sâu về sản xuất tiên tiến, năng lực tự chủ, sản xuất thực phẩm và đồ uống, sản xuất dược phẩm, đồng thời thúc đẩy việc tích hợp mạnh mẽ hơn các công nghệ kỹ thuật số. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí khoảng 27 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	Manufacturing CoE: Skills Training at TAFE NSW TAFE NSW

⁵ “đô la” trong toàn bộ văn bản này là đô la Australia (AUD)

	3. CoE về Sản xuất Công nghiệp Nặng Illawarra (TAFE NSW Illawarra Heavy Industry Manufacturing CoE), cơ sở TAFE NSW Wollongong, bang NSW	CoE về Sản xuất Công nghiệp Nặng Illawarra sẽ cung cấp các chương trình đào tạo chuyên biệt nhằm hỗ trợ quá trình chuyển đổi sang năng lượng sạch. Đóng tại cơ sở Wollongong thuộc hệ thống TAFE NSW, CoE này sẽ chuyên sâu vào việc cung cấp các chương trình đào tạo nâng cao trong lĩnh vực sản xuất thép, quốc phòng và sản xuất năng lượng tái tạo. Mục tiêu của CoE này là hỗ trợ quá trình chuyển đổi tích cực sang phát thải ròng bằng không (net zero) vì lợi ích của toàn thể người dân Australia. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản ngân sách khoảng 23,5 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	Manufacturing CoE: Skills Training at TAFE NSW TAFE NSW
	4. Viện Công nghệ Ứng dụng Kỹ thuật số TAFE NSW – CoE Quốc gia (TAFE NSW Institute of Applied Technology Digital – National CoE), cơ sở TAFE NSW Meadowbank, bang NSW	CoE này sẽ thúc đẩy năng lực của lực lượng lao động Australia bằng cách cung cấp các chương trình đào tạo về giáo dục kỹ năng số ứng dụng, tập trung vào các kỹ năng số then chốt trong lĩnh vực công nghệ. Đóng tại cơ sở Meadowbank thuộc hệ thống TAFE NSW, Viện Công nghệ Ứng dụng Kỹ thuật số - CoE này sẽ dẫn dắt hoạt động đào tạo trong lĩnh vực học tập kỹ thuật số ứng dụng, nhằm đảm bảo năng lực công nghệ và kỹ thuật số của Australia. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 5,5 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	Institute of Applied Technology (IAT) Digital
2. Victoria	1. CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai thuộc Học viện Bách khoa Melbourne (Melbourne Polytechnic Future of Housing Construction CoE), cơ sở Heidelberg, bang Victoria	CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai thuộc Học viện Bách khoa Melbourne sẽ cung cấp các chương trình đào tạo đổi mới sáng tạo và bám sát nhu cầu thực tiễn của doanh nghiệp nhằm nâng cao kỹ năng kỹ thuật và kỹ năng số cho các ngành nghề xây dựng và kỹ thuật truyền thống theo các phương thức xây dựng hiện đại. Đóng tại cơ sở Heidelberg, CoE này sẽ cung cấp các chương trình đào tạo chuyên sâu về kỹ thuật xây dựng bền vững với môi	Future of Housing Construction CoE

		trường và có chi phí hợp lý, nhằm góp phần đáp ứng nhu cầu về nhà ở của quốc gia. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 25 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	
	2. CoE về Kỹ thuật số, AI và Công nghệ (Digital, AI, and Technology CoE), cơ sở Frankston thuộc Học viện Chisholm, bang Victoria	CoE này sẽ hỗ trợ nâng cao năng lực số hoá trên toàn quốc và xây dựng các lộ trình đổi mới sáng tạo để người học tiếp cận các kỹ năng số. Đóng tại cơ sở Frankston của Học viện Chisholm, CoE này sẽ hợp tác với các doanh nghiệp và công ty khởi nghiệp công nghệ của Australia để thiết lập các cơ sở vệ tinh nhằm cung cấp các chương trình đào tạo chuyên sâu cho các ngành công nghiệp thiết yếu. Đồng thời, CoE sẽ mở rộng các mô hình học nghề trình độ cao (higher apprenticeship) đồng thời nhân rộng các mô hình học nghề trình độ cao hiện có cũng như các mô hình mới trên toàn mạng lưới các trường TAFE. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 15 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	New Digital, AI, and Technology CoE
	3. CoE về Chăm sóc Tại gia và Cộng đồng (Home and Community CoE), Học viện Holmesglen, bang Victoria	CoE này sẽ trang bị cho lực lượng lao động Australia những kỹ năng tiên tiến nhất để làm việc trong lĩnh vực chăm sóc tại gia và dịch vụ cộng đồng. Đóng tại cơ sở Moorabbin của Học viện Holmesglen, CoE này sẽ dẫn dắt các hoạt động đổi mới sáng tạo trong việc cung ứng dịch vụ chăm sóc sức khỏe bằng cách thiết lập các phương pháp đào tạo mô phỏng. Mục tiêu của CoE này là nhằm thích nghi với các xu hướng công nghệ mới nổi trong cung ứng dịch vụ chăm sóc, từ đó hỗ trợ các nghiên cứu về thực hành tốt nhất và phương pháp giảng dạy hiện đại. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 10,3 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	Holmesglen leads new CoE for home care Holmesglen

3. Queensland	1. CoE về Chăm sóc và Hỗ trợ Sức khỏe TAFE (TAFE CoE Health Care and Support), quy mô toàn bang Queensland	CoE này sẽ cung cấp các chương trình đào tạo kỹ năng trình độ cao thiết yếu nhằm phát triển và duy trì các dịch vụ chăm sóc và hỗ trợ cốt lõi của Australia. Đóng tại mạng lưới các cơ sở của TAFE Queensland, CoE này sẽ tăng cường năng lực và quy mô đào tạo cho các lĩnh vực chăm sóc người cao tuổi, hỗ trợ người khuyết tật và chăm sóc sức khỏe tâm thần. Đồng thời, CoE sẽ nghiên cứu các lộ trình đào tạo mới trong ngành điều dưỡng, sức khỏe cho người bản địa, cũng như năng lực lãnh đạo trong lĩnh vực y tế. <i>CoE này sẽ tiếp nhận 15 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia và thêm 5 triệu đô la từ nguồn ngân sách bổ sung thuộc chương trình Tăng cường các CoE thuộc TAFE.</i>	TAFE CoE Health Care and Support TAFE Queensland
	2. CoE về Pin Năng lượng sạch TAFE (TAFE CoE Clean Energy Batteries), quy mô toàn bang Queensland	CoE này sẽ thúc đẩy sự tăng trưởng của lĩnh vực năng lượng sạch bằng cách cải tiến và đổi mới hoạt động đào tạo về công nghệ pin năng lượng sạch trên khắp Australia. Đóng tại mạng lưới các cơ sở của TAFE Queensland, CoE này sẽ tập trung đào tạo về pin năng lượng tái tạo, lưu trữ nguồn năng lượng tái tạo không liên tục, kết nối lưới điện, lưu trữ tích hợp mạng lưới ở quy mô lớn và nhỏ, cũng như xe điện cho lực lượng lao động hiện tại và mới nổi. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 10 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	TAFE CoE Clean Energy Batteries TAFE Queensland
4. Tây Australia	1. CoE Quốc gia về Năng lượng sạch (CESNCE) (Clean Energy Skills National CoE), quy mô toàn bang Tây Australia	CoE này cung cấp các chương trình đào tạo đẳng cấp thế giới trên khắp mạng lưới TAFE của bang Tây Australia (WA), nhằm phát triển kỹ năng liên quan đến năng lượng sạch và nâng cao năng lực cho lực lượng lao động của Australia. Đóng tại mạng lưới các trường cao đẳng TAFE và các học viện đào tạo khác tại bang Tây Australia, CoE này sẽ chuyên sâu vào việc cung cấp các chương trình đào tạo đổi mới sáng tạo về công nghệ năng lượng sạch, bao gồm năng lượng mặt trời, năng	 WA Clean Energy

		lượng gió, hydro và pin lưu trữ. Các nguồn năng lượng này sẽ được hòa lưới điện quốc gia, góp phần hiện thực hóa chiến lược "Tương lai được tạo ra tại Australia" (A Future Made in Australia). <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 32,75 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 5,03 triệu đô la bổ sung từ chương trình Tăng cường các CoE thuộc hệ thống TAFE.</i>	
	2. CoE về Kỹ năng Công nghiệp Quốc phòng bang Tây Australia (WA) (WA Defence Industry Skills TAFE CoE), Học viện South Metropolitan TAFE, bang Tây Australia	CoE này sẽ cung cấp các chương trình đào tạo đổi mới sáng tạo nhằm tăng cường năng lực quốc phòng tự chủ của Australia. Tọa lạc tại bốn cơ sở thuộc Học viện South Metropolitan TAFE, CoE này cũng sẽ tập trung vào các hoạt động nhằm nâng cao tỷ lệ hoàn thành khóa học của sinh viên và nâng cao kiến thức cho người lao động trong lĩnh vực kỹ thuật và sản xuất tiên tiến, chuẩn bị cho họ những vị trí đòi hỏi kỹ năng cao hơn trong các ngành công nghiệp quốc phòng. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 7,3 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	Defence Industry Skills CoE South Metropolitan TAFE
5. Nam Australia	1. CoE về An ninh Quốc gia TAFE SA (TAFE SA National Security CoE), cơ sở Regency, bang Nam Australia	CoE này tập trung nâng cao hiểu biết của lực lượng lao động Australia về an ninh mạng, an toàn thông tin và các rủi ro từ sự can thiệp của nước ngoài. Đóng tại cơ sở Regency thuộc hệ thống TAFE SA, CoE này cung cấp chương trình đào tạo cho lực lượng lao động kỹ thuật và các ngành nghề thực hành nhằm đối phó với cả các mối đe dọa vật lý và kỹ thuật số. Qua đó, CoE góp phần tăng cường năng lực tự chủ của quốc gia, đồng thời đảm bảo năng lực công nghệ và kỹ thuật số trên khắp Australia. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 14,1 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.</i>	National Security

	2. CoE về Giáo dục và Chăm sóc Trẻ em (TAFE SA CoE in Early Childhood Education and Care), cơ sở Adelaide, bang Nam Australia	CoE này đang hợp tác với các doanh nghiệp và các trường đại học để đào tạo đội ngũ nhân viên trẻ em cho các dịch vụ chăm sóc thiết yếu. Đóng tại cơ sở Adelaide City West thuộc hệ thống TAFE SA, CoE này sẽ nâng cao kỹ năng và năng lực cho đội ngũ giáo viên trẻ em cung cấp các dịch vụ chăm sóc thiết yếu trên quy mô toàn quốc. Thông qua việc chia sẻ các học liệu đào tạo chất lượng cao và các mô hình thực hành thực tế từ doanh nghiệp, CoE hướng tới mục tiêu tăng cường khả năng tiếp cận các dịch vụ giáo dục và chăm sóc trẻ em trên khắp Australia. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 11,5 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 5 triệu đô la bổ sung từ chương trình Tăng cường các CoE thuộc hệ thống TAFE.</i>	CoE in Early Childhood Education and Care
6. Tasmania	1. CoE về Năng lượng sạch Tasmania (Tasmanian Clean Energy CoE, Burnie, Tas mania), cơ sở Burnie, bang Tasmania	CoE này sẽ hỗ trợ các phương pháp luận đào tạo mới cho các ngành công nghiệp và công nghệ năng lượng sạch trong tương lai. Đóng tại các cơ sở của TasTAFE ở Burnie, CoE này sẽ tập trung vào việc xây dựng và bảo trì các công nghệ phát điện bằng sức gió và thủy điện tích năng nhằm đáp ứng nhu cầu của địa phương và quốc gia trong quá trình chuyển dịch sang nền kinh tế phát thải ròng bằng không (Net Zero). <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 13,20 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 0,80 triệu đô la bổ sung từ chương trình Tăng cường các CoE thuộc hệ thống TAFE.</i>	Tasmanian Clean Energy CoE Skills Tasmania
7. Lãnh thổ thủ đô Australia (Australian Capital)	1. CoE về Xe điện, thuộc Học viện Công nghệ Canberra (CIT) (CIT Electric Vehicle (EV) CoE,	CoE này đang hợp tác với các doanh nghiệp và các trường đại học để hỗ trợ sự phát triển của ngành công nghiệp xe điện trên toàn Australia. Đóng tại cơ sở Fyshwick của Học viện Công nghệ Canberra (CIT), CoE này sẽ chuyên sâu vào các chương trình đào tạo đổi mới	Electric Vehicle TAFE CoE: Canberra Institute of Technology

Territory (ACT))	Fyshwick, ACT), cơ sở Fyshwick, Lãnh thổ Thủ đô Australia (ACT)	sáng tạo cho các dòng xe điện hydro hạng nặng, cải tiến (retrofit) phương tiện, tái sử dụng pin và lắp đặt trạm sạc. Bên cạnh đó, CoE cũng sẽ phát triển rộng rãi các chương trình đào tạo về an toàn cho nhiều ngành nghề có liên quan trực tiếp đến ngành công nghiệp xe điện. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 9,66 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 4,78 triệu đô la bổ sung từ chương trình Tăng cường các CoE thuộc hệ thống TAFE.</i>	
	2. CoE về An ninh mạng thuộc Học viện Công nghệ Canberra (CIT) (CIT Cyber Security CoE), cơ sở Woden, Lãnh thổ Thủ đô Australia (ACT)	CoE này sẽ củng cố năng lực tự chủ và khả năng phục hồi của Australia thông qua việc nâng cao mức độ sẵn sàng ứng phó với các mối đe dọa trên không gian mạng cho các doanh nghiệp và cơ quan chính phủ. Đóng tại cơ sở Woden của Học viện Công nghệ Canberra (CIT), CoE này sẽ cung cấp các chương trình đào tạo trọng điểm quốc gia về các mối đe dọa mạng, công tác phòng ngừa và bảo mật, nhằm góp phần xây dựng lực lượng lao động quốc gia và bảo vệ tương lai số của Australia. <i>CoE này sẽ tiếp nhận khoản kinh phí 2,5 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 0,45 triệu đô la bổ sung từ chương trình Tăng cường các CoE thuộc hệ thống TAFE.</i>	Cyber Security TAFE CoE: Canberra Institute of Technology
8. Lãnh thổ Bắc Australia	1. CoE về Dịch vụ Chăm sóc Thiết yếu Khu vực Nông thôn và Vùng sâu vùng xa (NT Regional and Remote Essential Care Services CoE), cơ sở Alice Springs và Tennant Creek, Vùng lãnh thổ Bắc Australia (NT)	CoE này sẽ thúc đẩy khả năng tiếp cận các dịch vụ chăm sóc sức khỏe phù hợp với đặc thù văn hoá. Được vận hành thông qua Đại học Charles Darwin và Học viện Batchelor tại Alice Springs và Tennant Creek, CoE này sẽ thay đổi phương thức cung ứng dịch vụ y tế tại các vùng xa xôi thông qua các giải pháp đào tạo đổi mới sáng tạo và chương trình giáo dục dựa trên hiểu biết về văn hóa. Các lĩnh vực trọng tâm bao gồm chăm sóc người cao tuổi, sản khoa, chăm sóc sức khỏe trẻ em và sức khỏe tâm thần.	CDU TAFE CoE for Remote Essential Care Services given green light Charles Darwin University

		CoE này sẽ tiếp nhận 10 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với 5,3 triệu đô la bổ sung từ chương trình Tăng cường các CoE thuộc hệ thống TAFE.	
--	--	---	--

Bảng 2: Danh sách các CoE thuộc TAFE trên khắp Australia
Nguồn: Tổng hợp từ Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động (DEWR), 2023.

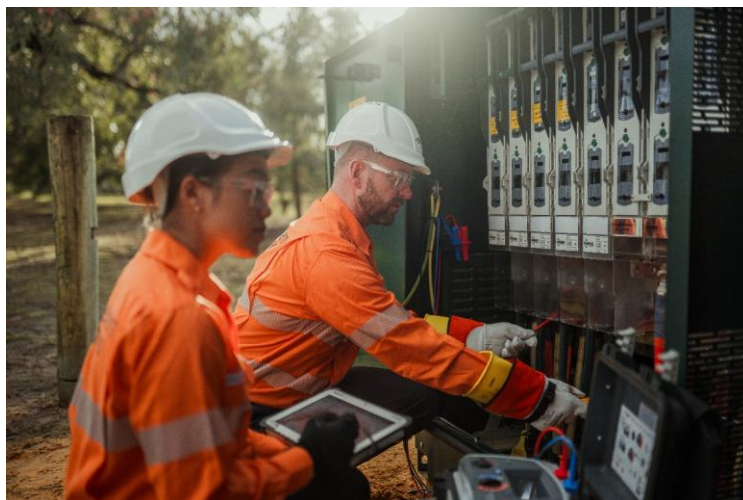
2.1. Bối cảnh và cơ sở xây dựng chính sách

Hiệp định Kỹ năng Quốc gia xác định trách nhiệm chung giữa Chính phủ Liên bang cùng chính quyền các bang và vùng lãnh thổ trong việc củng cố hệ thống đào tạo kỹ năng của Australia. Hiệp định này đã được Nội các Quốc gia thông qua vào ngày 31 tháng 8 năm 2022 (Commonwealth of Australia, 2022).

“Các bên nhất trí thiết lập mạng lưới các CoE trực thuộc TAFE trên toàn quốc nhằm hợp tác với doanh nghiệp, các trường đại học và chính phủ. Mục tiêu là phát triển các kỹ năng cần thiết cho những ngành công nghiệp có tiềm năng cao và tầm quan trọng chiến lược, đồng thời giải quyết các thách thức về lực lượng lao động đòi hỏi sự phối hợp ứng phó từ phía chính phủ, doanh nghiệp và khối giáo dục sau phổ thông” (Commonwealth of Australia, 2022).

Chính phủ Australia dự kiến đầu tư tới 325 triệu đô la trong vòng 5 năm để thành lập và vận hành tối đa 20 CoE trực thuộc TAFE. Các CoE này được thiết kế nhằm nâng cao năng lực của hệ thống GDNN trong việc cung cấp các chương trình đào tạo kỹ năng chất lượng cao và linh hoạt cho các ngành công nghiệp thiết yếu và mới nổi. Các hoạt động này bao gồm hỗ trợ quá trình chuyển dịch sang nền kinh tế phát thải ròng bằng không (Net Zero), duy trì các dịch vụ chăm sóc và hỗ trợ cốt lõi, thúc đẩy kỹ năng số và công nghệ, cũng như tăng cường năng lực tự chủ của quốc gia. Các CoE này sẽ thiết lập những tiêu chuẩn mới về sự ưu tú trong đào tạo và giáo dục.

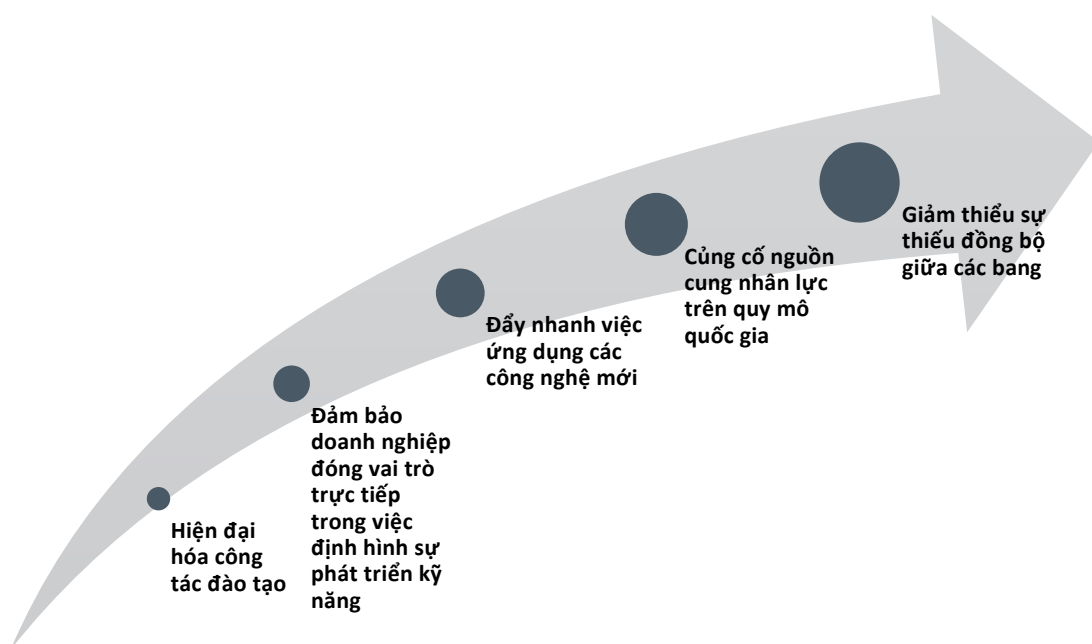
Ngoài ra, các CoE này cũng sẽ giải quyết các kiến nghị được nêu trong Sách trắng về Tương lai Việc làm bằng cách tập trung phát triển các kỹ năng trình độ cao nhằm đáp ứng nhu cầu không ngừng thay đổi của thị trường lao động Australia.



Hình 3: Hoạt động đào tạo tại một cơ sở thuộc CoE Quốc gia về Năng lượng Xanh
Nguồn: CoE Quốc gia về Năng lượng Xanh, bang Tây Australia (ảnh do đơn vị cung cấp).

2.2. Mục tiêu

Mục tiêu trọng yếu của các CoE thuộc hệ thống TAFE là thiết lập một hệ thống mạng lưới liên kết trên toàn quốc, thông qua việc hợp tác với các doanh nghiệp, trường đại học và các cơ quan chính phủ. Các CoE này hướng tới việc phát triển những kỹ năng cần thiết cho các lĩnh vực có tiềm năng lớn và tầm quan trọng chiến lược, từ đó giải quyết hiệu quả các thách thức về lực lượng lao động vốn đòi hỏi nỗ lực phối hợp giữa chính phủ, doanh nghiệp và toàn khối giáo dục sau phổ thông.



Hình 4: Mô hình mạng lưới quốc gia của các CoE thuộc hệ thống TAFE
Nguồn: Được chuyển biên từ DEWR (2023).

Như được minh họa trong Hình 4 và 5, các CoE thuộc hệ thống TAFE được kỳ vọng sẽ chuyển đổi hệ thống GDNN của Australia từ các sáng kiến riêng lẻ, rời rạc tại từng bang sang một mô hình mạng lưới liên kết quốc gia, dựa trên nền tảng quan hệ đối tác chặt chẽ với các doanh nghiệp và trường đại học. Chiếu theo khuôn khổ của Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, các CoE này hỗ trợ việc hợp tác xây dựng lộ trình đào tạo, nghiên cứu ứng dụng và phát triển các kỹ năng trình độ cao. Đồng thời, các CoE cũng giúp nâng cao chất lượng và tính nhất quán thông qua việc chia sẻ chung giáo trình, cơ sở vật chất và năng lực chuyên môn. Qua đó, các CoE này củng cố vai trò nòng cốt của TAFE trong việc xây dựng một hệ thống GDNN linh hoạt, hướng tới tương lai và bám sát các ưu tiên về lực lượng lao động quốc gia (DEWR, 2023).

	Đóng vai trò dẫn dắt quốc gia trong việc cung ứng các chương trình đào tạo, giáo dục và phát triển kỹ năng
	Kết nối các đơn vị tuyển dụng, hiệp hội, trường đại học và các cơ sở giáo dục đào tạo khác nhằm xây dựng và thực hiện các giải pháp thực tiễn, bám sát thực tế công việc để đáp ứng nhu cầu về kỹ năng
	Hỗ trợ doanh nghiệp và làm phong phú trải nghiệm học tập của sinh viên thông qua các chương trình nghiên cứu ứng dụng và giải quyết vấn đề
	Đổi mới phương thức cung cấp giáo dục sau phổ thông, chẳng hạn như phát triển và triển khai các chương trình đào tạo nghề trình độ cao (higher apprenticeships) trong các lĩnh vực có nhu cầu kỹ năng cao

	Lan tỏa các mô hình thực hành tốt nhất trong toàn bộ mạng lưới TAFE
	Thúc đẩy đổi mới sáng tạo và chất lượng giảng dạy, đào tạo vượt trội

Hình 5: Hoạt động hợp tác và lộ trình đào tạo được hỗ trợ bởi các CoE thuộc hệ thống TAFE
 Nguồn: Được chuyển biên từ DEWR (2023).

2.3. Thiết kế và phương pháp tiếp cận

Việc thiết kế và triển khai các CoE thuộc hệ thống TAFE tuân thủ một mô hình thống nhất trên toàn quốc, tập trung vào tinh thần hợp tác, vai trò dẫn dắt của doanh nghiệp và sự chuyển đổi mang tính hệ thống. Như được thể hiện trong Hình 6, các tài liệu chính thức đều xác định những thành phần sau đây là các yếu tố then chốt cấu thành nên cách tiếp cận này.

Mô hình Mạng lưới Liên kết Quốc gia	Các CoE thuộc hệ thống TAFE không hoạt động độc lập. Chúng được thiết kế thành các mạng lưới TAFE quốc gia, phối hợp giữa các bang và vùng lãnh thổ để: • Chia sẻ các học liệu đào tạo. • Dùng chung cơ sở vật chất và trang thiết bị. • Phối hợp trong việc phát triển lực lượng lao động. • Đảm bảo tính thống nhất quốc gia trong các ngành ưu tiên. Đây là một bước chuyển mình có tính toán nhằm thay thế phương thức vận hành riêng rẽ tại từng bang.
Quan hệ Đối tác Chiến lược với Doanh nghiệp	Triết lý cốt lõi trong mô hình các CoE của TAFE là lấy doanh nghiệp làm trọng tâm. Định hướng này được thể hiện cụ thể qua việc: • Doanh nghiệp cùng tham gia thiết kế các chương trình đào tạo. • Doanh nghiệp tham gia vào công tác quản trị. • Doanh nghiệp được tiếp cận cơ sở vật chất và đào tạo. • Cập nhật nhanh chóng nội dung đào tạo để bắt kịp với các công nghệ mới nổi. Mô hình này coi doanh nghiệp là một đối tác chiến lược thay vì chỉ dừng lại ở vai trò cố vấn đơn thuần.

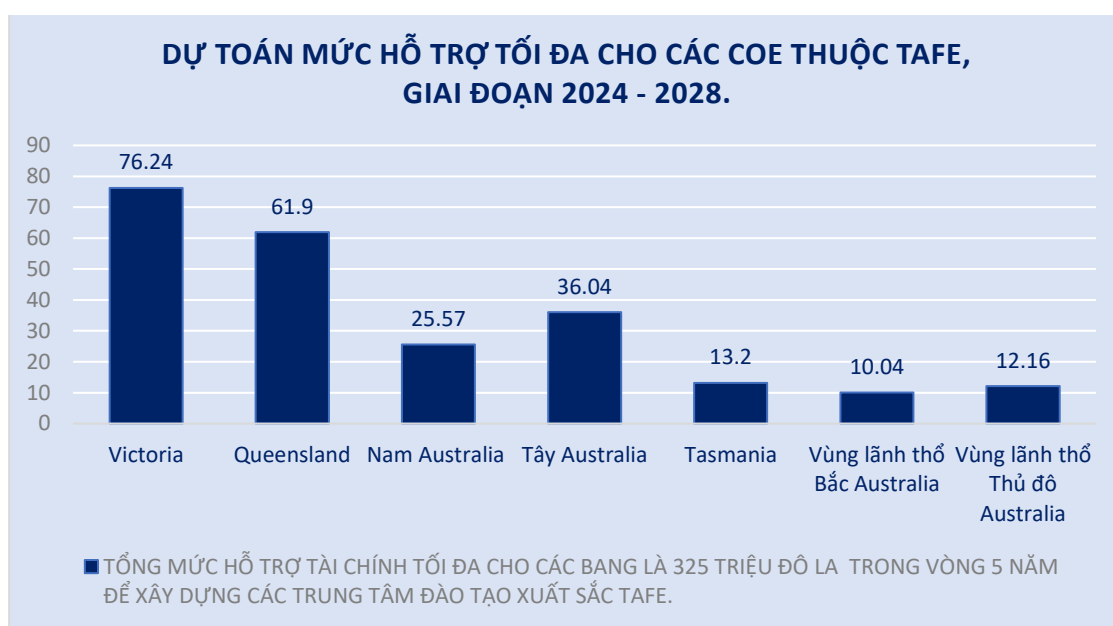
Hợp tác với các Trường Đại học	Các CoE thuộc hệ thống TAFE được thiết kế để làm cầu nối giữa GDNN và giáo dục đại học thông qua: • Chia sẻ hoạt động giảng dạy và nghiên cứu. • Xây dựng lộ trình liên thông từ GDNN lên đại học. • Cấp bằng liên kết hoặc tích lũy tín chỉ (stacked credentials). • Nghiên cứu ứng dụng gắn liền với nhu cầu của doanh nghiệp. Đây là một phần của chương trình cải cách hệ thống giáo dục sau phổ thông sâu rộng hơn trong khuôn khổ Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.
Đào tạo chất lượng cao, Hướng tới Tương lai	Thiết kế này nhấn mạnh vào: • Các phương thức đào tạo hiện đại, có sự hỗ trợ của công nghệ. • Tiếp cận các trang thiết bị tiên tiến nhất. • Đào tạo bám sát nhu cầu nhân lực trong tương lai. • Nâng cao năng lực cho đội ngũ giảng viên TAFE.
Học liệu và Nguồn lực Đào tạo Thống nhất Toàn quốc	Các CoE thuộc hệ thống TAFE có nhiệm vụ: • Phát triển các học liệu đào tạo ở cấp độ quốc gia. • Đảm bảo tính thống nhất giữa các bang. • Giảm thiểu sự trùng lặp (trong xây dựng chương trình). • Đẩy nhanh việc cập nhật các bộ tiêu chuẩn bằng cấp/chứng chỉ Đây là một chức năng quan trọng giúp định hình lại toàn bộ hệ thống.
Tập trung vào các Ngành Ưu tiên và Ngành có Tốc độ Tăng trưởng Cao	Cách tiếp cận này hướng tới các ngành công nghiệp mà tại đó: • Tình trạng thiếu hụt lực lượng lao động đang ở mức cấp bách. • Công nghệ đang thay đổi nhanh chóng. • Sự phối hợp ở cấp độ quốc gia là yếu tố thiết yếu. Các ví dụ điển hình bao gồm: năng lượng sạch, công nghệ số/AI, xây dựng nhà ở và các lĩnh vực chăm sóc sức khỏe.
Cơ chế Quản trị Chặt chẽ và Trách nhiệm Giải trình	Thiết kế này bao gồm: • Cơ chế cùng quản trị giữa hệ thống TAFE, doanh nghiệp và chính phủ. • Các tiêu chí đánh giá hiệu quả công việc rõ ràng. • Sự giám sát quốc gia thông qua cấu trúc quản trị của Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA). Điều này đảm bảo các CoE thuộc hệ thống TAFE chủ động ứng phó và thực hiện hiệu quả các ưu tiên quốc gia.

Hình 6: Thiết kế và cách tiếp cận đối với các CoE
 Nguồn: Cập nhật từ DEWR, (2023) và chính phủ Australia (2023).

2.4. Ngân sách và cơ chế cấp kinh phí

Thông qua sáng kiến chính sách trong khuôn khổ Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA), Chính phủ Liên bang sẽ cung cấp khoản hỗ trợ tài chính tối đa là 325 triệu đô la trong vòng 5 năm cho các bang để xây dựng các CoE thuộc hệ thống TAFE. Các CoE này được hỗ trợ bởi nguồn kinh phí từ Chính phủ Liên bang với điều kiện các bang và vùng lãnh thổ phải cung cấp khoản kinh phí đối ứng tương ứng. Hình 4 thể hiện mức đóng góp tài chính tối đa cho các bang và vùng lãnh thổ.

Theo Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, Chính phủ Australia ưu tiên dành ít nhất 70% nguồn kinh phí đào tạo nghề cho hệ thống TAFE và các đơn vị công lập, bao gồm cả các trường đại học đào tạo đa hệ (có cả hệ đại học và dạy nghề)” (DEWR, 2023)



Hình 7. Dự toán mức hỗ trợ tài chính tối đa cho các CoE thuộc hệ thống TAFE, giai đoạn 2024–2028
Nguồn: Chính phủ Liên bang Australia (2023), Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.

2.5. Thúc đẩy sự phát triển của các CoE

Gắn liền với việc công bố Sách trắng về Việc làm và Cơ hội, Chính phủ Australia đã thông báo cấp thêm ngân sách nhằm đẩy nhanh tiến độ phát triển các CoE thuộc hệ thống TAFE trong khuôn khổ Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA). Các CoE này sẽ được kết nối mạng lưới trên toàn quốc để đào tạo nhân lực cho các lĩnh vực ưu tiên, bao gồm: chuyển dịch sang phát thải ròng bằng không (Net Zero), các dịch vụ chăm sóc và hỗ trợ thiết yếu, và nâng cao năng lực kỹ năng số. Tổng cộng 41,2 triệu đô la kinh phí bổ sung trong vòng 5 năm sẽ được dành để hỗ trợ sáng kiến này, cụ thể:

- 31,6 triệu đô la: Các bang có quyền nộp đơn xin cấp khoản kinh phí này để đẩy nhanh việc thành lập các CoE thuộc hệ thống TAFE. Đây là nguồn vốn bổ sung ngoài các khoản đã có sẵn trong NSA.
- 9,6 triệu đô la: Khoản kinh phí này dùng để tạo điều kiện triển khai các chương trình đào tạo nghề trình độ cao và đào tạo nghề cấp bằng đại học.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động (DEWR) hiện đang tích cực phối hợp với các bang và vùng lãnh thổ để xem xét các đề xuất thành lập CoE thuộc hệ thống TAFE cũng như các đơn xin cấp vốn tăng tốc của họ. (DEWR, 2023)

2.6. Cơ chế thực hiện

Mỗi CoE thuộc hệ thống TAFE có trách nhiệm xây dựng Kế hoạch Triển khai Song phương phù hợp với các Sáng kiến Chính sách của Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA), dựa trên tầm nhìn và các nguyên tắc đã được Nội các Quốc gia thông qua vào ngày 31 tháng 8 năm 2022. Kế hoạch triển khai dự kiến kết thúc vào ngày 31 tháng 12 năm 2028. Văn bản này phải nêu rõ các hành động cụ thể, các tiêu chí đánh giá tiến độ và đóng góp dự kiến của những hành động đó đối với các mục tiêu tổng thể của Hiệp định NSA. Kinh phí cho các sáng kiến chính sách sẽ được chi trả dựa trên các mốc thời gian đã thỏa thuận trong kế hoạch triển khai của từng bang.

Tất cả các Kế hoạch Triển khai Song phương và các thỏa thuận liên quan đều được công khai và có thể truy cập tại trang web về quan hệ tài chính liên bang của Chính phủ Australia (DEWR, 2023). Dưới đây là tóm tắt các yêu cầu thông tin đối với một CoE thuộc hệ thống TAFE theo quy định của NSA (Chính phủ Australia, 2023):

1. Mô tả dự án
2. Phương thức triển khai
3. Phạm vi tác động dự kiến và giá trị bổ sung (additionality)
4. Mức đầu tư (Chính phủ Liên bang & Bang + Ngày bắt đầu & kết thúc)
5. Cách tiếp cận về kinh phí đối ứng
6. Báo cáo & Thu thập dữ liệu
7. Đóng góp cho Hiệp định Kỹ năng Quốc gia
8. Cơ chế đánh giá
9. Các điều khoản chung
10. Các cột mốc tiến độ & giải ngân

2.7. Tiến độ triển khai thực tế

Trong khuôn khổ Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA), Chính phủ Liên bang đã phối hợp với chính quyền các bang và vùng lãnh thổ xây dựng Khung kết quả đầu ra. Khung này đảm bảo các mục tiêu và hoạt động của Hiệp định được triển khai thực hiện và vận hành đồng bộ với hệ thống GDNN. Đây là một phương pháp tiếp cận mang tính chiến lược và bao quát nhằm theo dõi, giám sát và ứng phó với các thay đổi trong suốt vòng đời của Hiệp định NSA cho đến năm 2028. Ví dụ, Khung kết quả này bao gồm các chu kỳ báo cáo định kỳ và hoạt động tham vấn các bên liên quan để kịp thời giải quyết những nhu cầu mới phát sinh về kỹ năng.

Bên cạnh đó, từng bang, vùng lãnh thổ và Chính phủ Liên bang đều đã thiết lập các Kế hoạch Hành động của từng địa phương. Các kế hoạch này phân định rõ chiến lược để đạt được các mục tiêu của Kế hoạch Kỹ năng Quốc gia và Hiệp định NSA. Đồng thời, chúng cung cấp một cái nhìn tổng thể về cả các hành động độc lập lẫn các nỗ lực hợp tác nhằm hiện thực hóa các mục tiêu, kết quả đầu ra và các ưu tiên quốc gia mà NSA đã đề ra. Cách tiếp cận này giúp các bên liên quan trong lĩnh vực GDNN tham gia hiệu quả vào các sáng kiến và ưu tiên nguồn lực, đảm bảo tất cả đều hướng tới các mục tiêu chung (DEWR, 2023).

Tài liệu của DEWR (2025) đã chi tiết hóa các hành động và ưu tiên cập nhật cho giai đoạn 2025-26 theo Hiệp định Kỹ năng Quốc gia. Các CoE thuộc hệ thống TAFE có tầm ảnh hưởng trực tiếp đến các Ưu tiên Quốc gia dưới đây của NSA. Phần tiếp theo sẽ cập nhật tiến độ triển khai của các CoE thuộc hệ thống TAFE tính đến thời điểm hiện tại.

Tiến độ

2.7.1. Hỗ trợ chuyển đổi sang phát thải ròng bằng không (Net Zero)

05 CoE đã được thành lập tại các bang và vùng lãnh thổ gồm ACT, Queensland, Tây Australia, NSW và Tasmania nhằm hỗ trợ lộ trình chuyển dịch năng lượng sạch của quốc gia. Các CoE này nhận được 93,7 triệu đô la kinh phí từ Chính phủ Australia (với khoản đối ứng tương đương từ các bang) và thêm 15,1 triệu đô la để đẩy nhanh tiến độ thành lập tại ACT, Tây Australia, NSW và Tasmania.

2.7.2. Duy trì các dịch vụ chăm sóc thiết yếu

04 CoE tại Victoria, Queensland, Nam Australia và Bắc Australia được thành lập nhằm duy trì các dịch vụ chăm sóc thiết yếu. Dự án được hỗ trợ bởi 46,9 triệu đô la từ Chính phủ Australia (có kinh phí đối ứng từ các bang) và bổ sung 15,3 triệu đô la cho các CoE tại Queensland, Nam Australia và Bắc Australia để tăng tốc triển khai.

2.7.3. Phát triển năng lực tự chủ và an ninh lương thực của Australia

06 CoE hỗ trợ năng lực tự chủ của quốc gia đã được công bố tại NSW, Tây Australia, Nam Australia và ACT. Tổng kinh phí đầu tư từ Chính phủ Australia là 98,4 triệu đô la (các bang đối ứng tương đương), cùng với 5,7 triệu đô la để đẩy nhanh việc thành lập các CoE tại ACT và khu vực Hunter (NSW).

2.7.4. Đảm bảo năng lực công nghệ và kỹ năng số của Australia

Tính đến nay, 03 CoE đã được công bố tại Victoria, Nam Australia và ACT với sự hỗ trợ của 31,6 triệu đô la từ Chính phủ Australia (có kinh phí đối ứng từ các bang), và bổ sung 0,4 triệu đô la cho vùng ACT để tăng tốc thiết lập.

2.7.5. Thúc đẩy nguồn cung nhà ở

Thành lập CoE tại Victoria chuyên về đào tạo các phương thức xây dựng hiện đại bám sát nhu cầu thực tiễn của doanh nghiệp. Dự án này được Chính phủ Australia cam kết hỗ trợ 25 triệu đô la.



Hình 8: Cơ sở đào tạo của CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai, Học viện Melbourne Polytechnic

Nguồn: Melbourne Polytechnic (ảnh do đơn vị cung cấp).

3. Các nghiên cứu điển hình

Các kết quả nghiên cứu điển hình này dựa trên các cuộc phỏng vấn bán cấu trúc với đại diện từ ba CoE. Thành phần tham gia bao gồm các Giám đốc CoE, nhân sự cấp cao của hệ thống TAFE, Hiệp hội TAFE Directors Australia (TDA) và Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động (DEWR). Các cuộc phỏng vấn được thực hiện từ ngày 21 - 23 tháng 4 năm 2026. Dữ liệu phỏng vấn đã được phân tích theo chủ đề để xác định cấu trúc quản trị, quan hệ đối tác, mô hình đào tạo và lĩnh vực chuyên môn hóa của từng CoE. Ngoài ra, các đại biểu tham gia phỏng vấn cũng chia sẻ những bài học kinh nghiệm quý báu, vốn sẽ được tổng hợp trong phần kết luận của báo cáo này.

CoE Quốc gia về Năng lượng sạch, Bang Tây Australia



Hình 9: CoE Quốc gia về Năng lượng sạch, Tây Australia

Nguồn: CoE Quốc gia về Năng lượng sạch (ảnh do đơn vị cung cấp).

CoE Quốc gia về Năng lượng sạch (CESNCE) triển khai các chương trình đào tạo chuyên sâu về năng lượng sạch thông qua mạng lưới các trường TAFE và học viện đối tác tại bang Tây Australia, tập trung vào các lĩnh vực như năng lượng mặt trời, điện gió, hydro và pin lưu trữ. Về tài chính, CESNCE nhận được khoản đầu tư 32,75 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang thông qua Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, cùng với nguồn kinh phí đối ứng tương đương từ Chính phủ bang Tây Australia. Chính phủ Liên bang cũng hỗ trợ thêm 5,03 triệu đô la từ sáng kiến "Tăng tốc phát triển các CoE thuộc hệ thống TAFE" nhằm đẩy nhanh tiến độ thực hiện và nghiên cứu các mô hình đào tạo nghề trình độ cao trong các lĩnh vực năng lượng sạch. Nội dung dưới đây được tổng hợp từ cuộc phỏng vấn thực hiện vào ngày 21/04/2026

Cơ chế quản trị

CESNCE được thành lập theo *Luật GDNN năm 1996 (WA)* và đóng vai trò nòng cốt trong việc thúc đẩy chương trình nghị sự về năng lượng sạch. CoE phối hợp chặt chẽ với hệ thống TAFE Tây Australia theo một mô hình quản trị được thiết kế để thực hiện nhiệm vụ ở quy mô quốc gia và thúc đẩy sự hợp tác giữa các đơn vị đào tạo công lập trong bang, bao gồm 5 trường TAFE thuộc sở hữu của bang. Công tác quản trị được giám sát bởi một Hội đồng Cố vấn Kỹ nghệ do Nội các bổ nhiệm, bao gồm đại diện từ các doanh nghiệp, hiệp hội và chính phủ; trong đó Giám đốc) Sở Đào tạo và Phát triển Nguồn Nhân lực bang Tây Australia⁶ (phụ trách điều hành và triển khai) tham gia với tư cách là thành viên mặc định theo chức vụ. Trách nhiệm vận hành thuộc về đội ngũ lãnh đạo điều hành của CoE, hỗ trợ bởi mô hình nhân sự tinh gọn, tập trung vào việc điều phối và kích hoạt hệ thống. Hoạt động đào tạo được cấp vốn công thông qua Sở Đào tạo và Phát triển Nguồn Nhân lực bang Tây Australia, đồng thời được ưu tiên cao nhất nhằm hiện thực hóa mục tiêu chuyển dịch sang nền kinh tế phát thải ròng bằng không. Cấu trúc này vừa đảm bảo trách nhiệm giải trình, vừa tạo khả năng ứng phó linh hoạt với các ưu tiên mới phát sinh trong ngành năng lượng sạch. CESNCE cũng giữ vai

⁶ Cơ quan quản lý GDNN ở bang Tây Australia

trò chủ đạo trong việc lập kế hoạch chiến lược và đầu tư vào cơ sở hạ tầng đào tạo năng lượng sạch của bang, tập trung vào việc nâng cao năng lực, quy mô đào tạo và đổi mới sáng tạo.

Quan hệ đối tác

Quan hệ đối tác đóng vai trò then chốt trong sứ mệnh quốc gia của CESNCE. CoE ưu tiên kết nối với các tổ chức đại diện ngành, các cơ quan chính phủ và các CoE thuộc hệ thống TAFE khác nhằm hợp nhất nhu cầu thị trường và giảm thiểu sự chồng chéo nguồn lực giữa các địa phương. Các thỏa thuận hợp tác chính thức, bao gồm cả các Biên bản ghi nhớ (MoU), là nền tảng để các bên phối hợp xây dựng chương trình giảng dạy, nâng cao năng lực và triển khai đào tạo xuyên suốt mạng lưới TAFE, các trường đại học, Hội đồng Kỹ năng nghề Quốc gia và doanh nghiệp. Ngoài ra, CESNCE đặc biệt ưu tiên phục vụ cộng đồng tại các vùng sâu, vùng xa. Các mối quan hệ đối tác này được định vị là cơ chế điều phối quốc gia và quản trị hệ thống, thay vì chỉ là những thỏa thuận đào tạo đơn lẻ.

Mô hình đào tạo

CESNCE vận hành theo mô hình hỗ trợ và thúc đẩy, tập trung vào việc nâng cao năng lực cho các đơn vị đào tạo và địa phương. Các phương thức triển khai trọng tâm bao gồm: chia sẻ học liệu chuẩn, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giảng viên, dùng chung cơ sở hạ tầng và trang thiết bị chuyên dụng, cũng như áp dụng các mô hình đào tạo lưu động, linh hoạt phù hợp với đặc thù thực hiện theo dự án của ngành năng lượng sạch. Dù việc đào tạo trực tuyến giúp mở rộng phạm vi và tăng tính linh hoạt, nhưng không thể thay thế cho các hoạt động thực hành và huấn luyện trực tiếp. Thay vì chỉ chú trọng vào số lượng tuyển sinh cơ học, tầm vóc và hiệu quả của CoE được khẳng định thông qua vai trò 'kích hoạt' và nâng tầm năng lực của toàn hệ thống.

Lĩnh vực chuyên môn hóa

CESNCE chuyên sâu về các công nghệ năng lượng sạch ưu tiên, bao gồm: năng lượng tái tạo, lưu trữ năng lượng, tích hợp lưới điện, hydro và các lộ trình chuyển đổi lực lượng lao động. Đặc điểm định hình cách tiếp cận của CoE là nhấn mạnh vào các kỹ năng chuyển đổi và sự linh hoạt của người lao động, nhằm thích ứng với bản chất luôn thay đổi của ngành năng lượng sạch. Mô hình thích ứng này giúp CESNCE trở thành hạt nhân điều phối quốc gia, hỗ trợ quá trình chuyển đổi lực lượng lao động trong ngành năng lượng sạch của Australia.

Nguồn: Phỏng vấn bán cấu trúc với lãnh đạo CoE Quốc gia về Năng lượng sạch, Tháng 4/2026.

CoE về Chăm sóc và Hỗ trợ Sức khỏe, Toàn bang Queensland

TAFE Centre of Excellence



Health Care and Support



Hình 10: CoE thuộc hệ thống TAFE về Chăm sóc và Hỗ trợ Sức khỏe, TAFE Queensland

Nguồn: TAFE Queensland (ảnh do đơn vị cung cấp).

CoE này tổ chức các chương trình đào tạo kỹ năng nâng cao nhằm góp phần phát triển lĩnh vực dịch vụ chăm sóc và hỗ trợ của Australia. Với trụ sở đặt tại các cơ sở của TAFE Queensland, CoE này sẽ thúc đẩy các mảng chăm sóc người cao tuổi, hỗ trợ người khuyết tật và sức khỏe tâm thần; đồng thời phát triển các lộ trình đào tạo trong lĩnh vực điều dưỡng, sức khỏe cộng đồng bản địa và năng lực lãnh đạo. CoE nhận được 15 triệu đô la từ Hiệp định Kỹ năng Quốc gia và thêm 5 triệu đô la từ sáng kiến "Thúc đẩy phát triển các CoE thuộc hệ thống TAFE". Nội dung dưới đây được tổng hợp từ cuộc phỏng vấn thực hiện vào ngày 23/4/2026.

Cơ chế Quản trị

CoE về Chăm sóc và Hỗ trợ Sức khỏe trực thuộc hệ thống TAFE Queensland và vận hành theo mô hình quản trị đồng bộ với Hiệp định Kỹ năng Quốc gia. Đội ngũ nhân sự chuyên trách của CoE gồm 6 thành viên, đứng đầu là một quản lý điều hành – người báo cáo trực tiếp thông qua Giám đốc điều hành lên Giám đốc Học thuật và Tổng Giám đốc của TAFE Queensland.

Công tác quản trị được giám sát bởi một Ban Chỉ đạo chính thức do Giám đốc Học thuật làm Chủ tịch, với sự tham gia của các đối tác chiến lược bên ngoài. Hỗ trợ cho Ban Chỉ đạo là bốn tiểu ban thường trực, chuyên trách các lĩnh vực trọng điểm: đổi mới phương thức đào tạo, nghiên cứu ứng dụng, lộ trình liên thông lên trình độ cao và các chương trình giáo dục bản địa. Trong đó, tiểu ban về giáo dục bản địa đóng vai trò then chốt trong việc hiện thực hóa các ưu tiên dành cho cộng đồng Thổ dân và các sắc tộc lâu đời (First Nations). Các tiểu ban này hội tụ đại diện từ doanh nghiệp, chính phủ, các trường đại học và hệ thống TAFE, vận hành theo quy chế hoạt động chặt chẽ nhằm đảm bảo tính minh bạch, trách nhiệm giải trình và bám sát các cột mốc tiến độ đã cam kết.

Thay vì tập trung tại một trụ sở cố định, CoE vận hành theo mô hình mạng lưới liên kết, với đội ngũ nhân sự làm việc trải dài tại nhiều khu vực khác nhau trên toàn bang Queensland. Dù nhân sự phân tán, nhưng các công tác quản lý rủi ro, kiểm toán và báo cáo đều được thực hiện tập trung nhất quán thông qua hệ thống quản trị của TAFE Queensland và một nền tảng quản lý ngân sách chuyên dụng.

Quan hệ đối tác

Quan hệ đối tác là yếu tố cốt lõi trong mô hình vận hành của CoE. Trong đó, TAFE Queensland là đối tác tổ chức chính, hỗ trợ toàn diện hệ thống từ quản trị, pháp lý, tài chính đến phát triển sản phẩm và công nghệ.

Sự tham gia của doanh nghiệp được lồng ghép chặt chẽ thông qua các tiểu ban quản trị và các hội đồng tư vấn lựa chọn dự án độc lập. CoE cũng duy trì mối liên kết mật thiết với HumanAbility - Hội đồng Kỹ năng nghề trong lĩnh vực chăm sóc và hỗ trợ. Bên cạnh đó, CoE còn hợp tác với các trường đại học như Đại học Công giáo Australia (ACU) và Đại học Southern Queensland; đồng thời giữ mối quan hệ chặt chẽ với các CoE thuộc hệ thống TAFE khác trên toàn quốc để tăng cường điều phối, chia sẻ thông tin và tránh chồng chéo nguồn lực.

Các đơn vị nhận tài trợ được xem là đối tác triển khai thay vì là nhà thầu đơn thuần, với các quy định chính thức về sự phối hợp, báo cáo, nhận diện thương hiệu và sở hữu trí tuệ. Từ đợt cấp vốn thứ hai trở đi, việc hợp tác với một cơ sở đào tạo TAFE là yêu cầu bắt buộc, nhằm thắt chặt sự gắn kết hệ thống và giảm thiểu rủi ro trong quá trình thực hiện.

Mô hình đào tạo

CoE không vận hành theo hướng một đơn vị đào tạo đại trà. Thay vào đó, CoE áp dụng mô hình "hỗ trợ và đặt hàng" nhằm thúc đẩy đổi mới sáng tạo, nghiên cứu ứng dụng và nâng cao năng lực cho đội ngũ lao động trong toàn hệ thống. Việc triển khai chủ yếu được thực hiện thông qua các đợt xét duyệt tài trợ cạnh tranh, bám sát các ưu tiên về nguồn nhân lực đã được xác định.

Các đợt cấp vốn được tổ chức định kỳ hai năm một lần, với sự tham vấn của các hội đồng tuyển chọn độc lập gồm đại diện từ doanh nghiệp và giới học thuật. Các dự án được tài trợ phải tuân thủ nghiêm ngặt các yêu cầu về điều kiện tham gia, quản trị và báo cáo; kinh phí được giải ngân theo từng giai đoạn gắn liền với các cột mốc tiến độ. Cách tiếp cận này giúp đảm bảo chất lượng, quản lý rủi ro và tối ưu hóa hiệu quả đầu tư.

Phương thức đào tạo được triển khai linh hoạt, bao gồm: học tập tại nơi làm việc, đào tạo trực tuyến kết hợp trực tiếp (blended learning), các mô hình gắn liền với cộng đồng, và các chiến lược mục tiêu dành cho vùng sâu, vùng xa. Chương trình thí điểm Bằng Cao đẳng nâng cao về Quản trị lĩnh vực Cộng đồng là minh chứng rõ nét cho cách tiếp cận này khi kết hợp giữa đào tạo tại chỗ, các

khóa học tập trung ngắn hạn và hỗ trợ cố vấn, giúp người học có thể yên tâm gắn bó và phục vụ ngay tại địa phương mình.

Lĩnh vực chuyên môn hóa

CoE này tập trung vào 04 lĩnh vực trọng điểm: chăm sóc người cao tuổi, hỗ trợ người khuyết tật, sức khỏe tâm thần và điều dưỡng. Các dự án nghiên cứu ứng dụng và dự án được cấp vốn phải bám sát ít nhất một trong năm nhóm kỹ năng thiết yếu đã được xác định thông qua phân tích thực trạng và nguồn nhân lực, bao gồm: năng lực lãnh đạo và quản lý, kỹ năng số, sức khỏe và phúc lợi của nhân viên chăm sóc, sự sẵn sàng cho công việc và kỹ năng cố vấn.

Song song với các nhiệm vụ chuyên môn, CoE đặc biệt chú trọng việc nâng cao cơ hội học tập và chất lượng đầu ra cho học viên là người bản địa, cũng như người dân tại các vùng nông thôn, vùng sâu vùng xa. Ưu tiên này được hiện thực hóa bằng các khung đào tạo tôn trọng đặc thù văn hóa, các chiến lược kết nối trọng điểm và mô hình giảng dạy được thiết kế riêng cho từng đối tượng. Đáng chú ý, toàn bộ quyền sở hữu trí tuệ từ các dự án được tài trợ sẽ thuộc về CoE để phổ biến rộng rãi trong mạng lưới TAFE toàn quốc, qua đó khẳng định vị thế của CoE như một nguồn lực chung thiết yếu của toàn hệ thống.

Melbourne Polytechnic – CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai, Bang Victoria



**Future of Housing
Construction**
CENTRE OF EXCELLENCE



Hình 11: CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai, Melbourne
Nguồn: Melbourne Polytechnic (ảnh do đơn vị cung cấp).

Cơ chế Quản trị

CoE này, đặt tại cơ sở Heidelberg, chuyên cung cấp các chương trình đào tạo đổi mới sáng tạo nhằm nâng cao kỹ năng kỹ thuật và kỹ năng số cho đội ngũ thợ lành nghề trong các phương pháp xây dựng hiện đại. CoE tập trung vào các kỹ thuật xây dựng nhà ở giá rẻ và bền vững với môi trường để đáp ứng nhu cầu nhà ở quốc gia. Dự án nhận được khoản hỗ trợ 25 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang theo Hiệp định Kỹ năng Quốc gia. Nội dung dưới đây được tổng hợp từ cuộc phỏng vấn thực hiện vào ngày 21/04/2026.

Trực thuộc Melbourne Polytechnic, CoE này vận hành như một dự án chuyên biệt trong khuôn khổ Hiệp định Kỹ năng Quốc gia, qua đó đảm bảo trách nhiệm giải trình gắn kết giữa cấp Liên bang và cấp Bang. Công tác quản trị do Ban Chỉ đạo nội bộ đảm nhiệm, quy tụ các lãnh đạo cấp cao phụ trách từ khâu thiết kế đào tạo, kết nối doanh nghiệp đến quản lý hạ tầng và giám sát tài chính. Ngoài ra, việc duy trì các cuộc họp định kỳ hàng quý với Nhóm kiểm soát dự án của Chính phủ bang Victoria giúp thắt chặt công tác quản lý và hỗ trợ ra quyết định kịp thời. Với vai trò đại diện cho Mạng lưới TAFE Quốc gia, CoE khẳng định vị thế là một nguồn lực chung thiết yếu của toàn hệ thống, có tầm ảnh hưởng lan tỏa rộng khắp thay vì chỉ giới hạn trong phạm vi bang Victoria

Quan hệ đối tác

Quan hệ đối tác với doanh nghiệp đóng vai trò trọng tâm trong mô hình vận hành của CoE này. Đối tác chiến lược hàng đầu là prefabAUS - tổ chức đầu ngành về xây dựng tiền chế và các phương pháp xây dựng hiện đại (MMC). Mỗi quan hệ này được chuẩn hóa thông qua các thỏa thuận cung ứng dịch vụ và việc thiết lập văn phòng làm việc chung ngay tại cơ sở Heidelberg. Một Hội đồng Tư vấn Ngành do CoE và đại diện doanh nghiệp đồng chủ trì sẽ chịu trách nhiệm định hướng và đảm bảo

chương trình đào tạo luôn bắt kịp đà thay đổi của thực tiễn. Bên cạnh đó, CoE còn mở rộng mạng lưới hợp tác với các tổ chức nhân lực và bình đẳng giới, điển hình là Hiệp hội Phụ nữ làm nghề kỹ thuật Australia (Tradeswomen Australia). Mục tiêu là thúc đẩy sự tham gia của phụ nữ và các nhóm yếu thế bằng cách thay đổi nhận thức về MMC: đây là một ngành sản xuất tiên tiến chứ không đơn thuần là xây dựng truyền thống

Mô hình đào tạo

Mô hình đào tạo của CoE mang tính linh hoạt và do doanh nghiệp dẫn dắt, cho phép đáp ứng nhanh chóng các nhu cầu nhân lực mới phát sinh. Thay vì áp dụng ngay các chương trình cấp bằng lớn (large qualifications) như các chương trình cấp bằng từ trung cấp (Diploma), cao đẳng (Advanced Diploma) trở lên, CoE tập trung triển khai theo từng giai đoạn thông qua Chứng chỉ nghề bậc III về Xây dựng Lắp ghép/Tiền chế (Certificate III in Prefabricated Construction) và các chứng chỉ vi mô (micro-credentials). Việc phối hợp giảng dạy cùng các chuyên gia trong ngành không chỉ giúp tăng tính thực tiễn mà còn hỗ trợ nâng cao năng lực cho đội ngũ giảng viên, đồng thời duy trì sự linh hoạt để điều chỉnh nội dung đào tạo theo sự thay đổi của thị trường.

Lĩnh vực chuyên môn hóa

CoE này chuyên sâu về các phương pháp xây dựng hiện đại (Modern Methods of Construction - MMC), trọng tâm là kỹ thuật tiền chế, tự động hóa, tích hợp kỹ thuật số và các thực hành xây dựng bền vững. Nghiên cứu ứng dụng là một lĩnh vực mới đang được đẩy mạnh, với các mối quan hệ đối tác đang tiến triển nhằm hỗ trợ các nghiên cứu thực tiễn do doanh nghiệp đặt hàng, bám sát các kết quả đào tạo nghề và mục tiêu của Hiệp định Kỹ năng Quốc gia.

Nguồn: Phỏng vấn bán cấu trúc với ban lãnh đạo CoE về Xây dựng Nhà ở Tương lai thuộc Melbourne Polytechnic và các đối tác doanh nghiệp, tháng 4 năm 2026.

4. Phân tích, bài học kinh nghiệm chính và tầm nhìn cấp hệ thống

Để hiểu rõ về các CoE thuộc hệ thống TAFE Australia, cần nhìn nhận đơn vị này trong bức tranh tổng thể của hệ thống GDNN và lộ trình cải cách theo Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA). Như đã đề cập, hệ thống GDNN của Australia được vận hành theo mô hình quản trị liên bang với sự phối hợp trách nhiệm giữa Chính phủ Trung ương và các bang. Thông qua Hiệp định NSA, một khung quản trị chung đã được thiết lập nhằm xóa bỏ sự rời rạc, thắt chặt công tác điều phối quốc gia, từ đó khẳng định vị thế của TAFE là trụ cột cốt lõi trong một hệ thống giáo dục liên thông linh hoạt và chất lượng cao.

Trong bối cảnh đó, sáng kiến thành lập các CoE trong hệ thống TAFE không chỉ dừng lại ở một mô hình đào tạo truyền thống, mà là một mắt xích chiến lược nhằm tái cấu trúc toàn bộ hệ thống. Các nghiên cứu thực tế cho thấy CoE không vận hành theo lối đào tạo đại trà; thay vào đó, các CoE này đóng vai trò là những nguồn lực nòng cốt, thực hiện nhiệm vụ điều phối, nâng tầm năng lực và thúc đẩy tiến trình cải cách trong các ngành công nghiệp trọng điểm theo Hiệp định NSA. Vai trò 'kích hoạt hệ thống' này được thể hiện rõ nét qua các lĩnh vực như năng lượng sạch, xây dựng và y tế - chăm sóc sức khỏe. Tại đây, các CoE tập trung vào chức năng điều phối, nâng cao năng lực và vận hành theo cơ chế đặt hàng thay vì trực tiếp thực hiện đào tạo.

Một điểm sáng nhất quán từ các mô hình CoE là sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa thực thi tại địa phương và sức lan tỏa trên quy mô toàn quốc. Cơ chế quản trị này không chỉ đảm bảo trách nhiệm báo cáo đồng bộ đối với cả ngân sách Liên bang và Bang, mà còn tạo cho các CoE không gian linh hoạt để đáp ứng kịp thời nhu cầu của doanh nghiệp. Bên cạnh bộ máy quản trị nội bộ vững chắc, sự tham gia của các cơ chế tư vấn và giám sát độc lập đã giúp tối ưu hóa công tác kiểm toán, quản trị rủi ro mà vẫn khuyến khích được tinh thần đổi mới sáng tạo. Sự cân bằng này chính là yếu tố then

chốt trong các lĩnh vực có tốc độ thay đổi nhanh, hoàn toàn phù hợp với tinh thần của Hiệp định NSA: ưu tiên sự hợp tác, quy hoạch bài bản và cải cách dựa trên bằng chứng thực tiễn, thay vì duy trì các mô hình đào tạo mang tính áp đặt hay kiểm soát tập trung.

Sự tham gia của doanh nghiệp không chỉ là nguyên tắc vận hành mà còn là điểm khác biệt trọng yếu của mô hình CoE so với các sáng kiến đào tạo nghề trước đây. Doanh nghiệp được lồng ghép sâu rộng vào bộ máy tổ chức: từ tham gia Ban quản trị, Hội đồng tư vấn đến việc cùng xây dựng học liệu, phối hợp giảng dạy hoặc ký kết các hợp đồng đặt hàng đào tạo. Đặc biệt trong lĩnh vực y tế và chăm sóc sức khỏe, các hội đồng tuyển chọn độc lập và cơ chế hợp tác cấp vốn chính thức đã giúp gắn kết chặt chẽ hoạt động nghiên cứu ứng dụng với thực tiễn nhân lực. Việc coi doanh nghiệp là đối tác chiến lược thay vì chỉ dừng lại ở vai trò tư vấn đã giúp chương trình nâng cao uy tín, tính thực tiễn và tốc độ đáp ứng nhu cầu thị trường.

Các mô hình đào tạo của CoE cũng góp phần hiện thực hóa các mục tiêu mang tính hệ thống này. Thay vì áp dụng phương thức tiếp cận rập khuôn, các CoE ưu tiên sự linh hoạt với các chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn/chứng chỉ vi mô (micro-credentials), lộ trình đào tạo phân kỳ, cấp vốn nghiên cứu và triển khai thí điểm tại nơi làm việc. CoE về Chăm sóc và Hỗ trợ Sức khỏe là minh chứng điển hình cho việc sử dụng cơ chế đặt hàng và cấp vốn để thúc đẩy đổi mới sáng tạo, quản trị rủi ro và nâng tầm năng lực cho toàn ngành, đồng thời vẫn đảm bảo tính kỷ luật trong quản lý và tối ưu hóa hiệu quả đầu tư.

Ở tầm vĩ mô, bài học then chốt rút ra là công tác điều phối quốc gia phải được thiết lập một cách bài bản thông qua cả cơ chế vận hành lẫn cơ chế tài chính. Dù những bước tiến ban đầu dựa nhiều vào tinh thần tự nguyện và hợp tác không chính thức, nhưng việc hình thành Mạng lưới TAFE Quốc gia sau đó đã khẳng định: cần phải xây dựng khung điều phối ngay từ đầu để việc chia sẻ học liệu, kết quả nghiên cứu và quyền sở hữu trí tuệ được diễn ra thông suốt. Việc phổ biến các thành quả trí tuệ của CoE trên quy mô toàn quốc đã khẳng định các CoE này là nguồn lực chung của cả hệ thống, chứ không chỉ là sáng kiến riêng lẻ của từng trường.

Khung thời gian và lộ trình cấp vốn cũng là những yếu tố quyết định chất lượng đầu ra. Các CoE có thời gian phát triển dài hơn cho thấy năng lực rõ rệt trong việc ứng dụng nghiên cứu vào thực tiễn, xây dựng lộ trình chuyển đổi nhân lực và triển khai các mô hình đào tạo đảm bảo tính công bằng - đặc biệt là với cộng đồng bản địa và người dân vùng nông thôn, vùng sâu vùng xa. Ngược lại, việc ép tiến độ triển khai sẽ làm giảm chiều sâu cải cách. Điều này cho thấy tầm quan trọng của việc quy hoạch và đầu tư dài hạn, nhất quán với chu kỳ cải cách 5 năm của Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA).

Nhìn chung, sáng kiến CoE là minh chứng cho thấy một mô hình mạng lưới được đồng tài trợ và thống nhất về mặt chủ trương có thể giúp hệ thống GDNN Australia thoát khỏi sự rời rạc giữa các bang, hướng tới một phương thức điều phối tập trung và nhạy bén với nhu cầu thị trường. Trong mọi lĩnh vực, các CoE đang đóng vai trò là nhân tố thúc đẩy sự hợp tác, đổi mới và nâng tầm năng lực, từ đó khẳng định vị thế trụ cột của TAFE trong một hệ thống giáo dục liên thông hướng tới tương lai.

Tài liệu tham khảo

Chính phủ Australia 2023, Các CoE thuộc hệ thống TAFE, Quan Hệ Tài Chính Liên Bang, truy cập ngày 21 tháng 4 năm 2026, <<https://federalfinancialrelations.gov.au/agreements/tafe-centres-excellence>>.

Aus4Skills 2025, Tổng quan về hệ thống GDNN của Australia, Bộ Ngoại giao và Thương mại, Chính phủ Australia, xem ngày 19 tháng 4 năm 2026.

Chính phủ Australia 2025, Tiêu chuẩn dành cho các Đơn vị Đào tạo đã được cấp phép (RTOs) 2025, training.gov.au, truy cập ngày 19 tháng 4 năm 2026, <<https://training.gov.au/resources>>.

Hội đồng Khung Trình độ Quốc gia Australia năm 2013, Khung Trình độ Quốc gia Australia: Ấn bản thứ hai, Chính phủ Australia, Canberra, truy cập ngày 20 tháng 4 năm 2026, <<https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework-2013>>.

Khối Thịnh vượng chung Australia 2023, Thỏa thuận Kỹ năng Quốc gia, Chính phủ Australia, xem ngày 20 tháng 4 năm 2026, <<https://federalfinancialrelations.gov.au/sites/federalfinancialrelations.gov.au/files/2023-12/national-skills-agreement.pdf>>.

Chính phủ Liên bang Australia và Chính phủ bang New South Wales năm 2024NSW - CoE về Kỹ thuật Sản xuất TAFE - Kế hoạch Thực hiện, Quan hệ Tài chính Liên bang, xem ngày 30 tháng 4 năm 2026, <<https://federalfinancialrelations.gov.au/sites/federalfinancialrelations.gov.au/files/2024-12/NSW%20-%20Manufacturing%20TAFE%20CoE%20-%20Implementation%20Plan.pdf>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động năm 2023, Kế hoạch Hành động theo thẩm quyền của Chính phủ Australia, Chính phủ Australia, truy cập ngày 20 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/skills-reform/resources/australian-government-jurisdictional-action-plan>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động năm 2023, Kế hoạch Hành động theo thẩm quyền - Thỏa thuận kỹ năng quốc gia, Chính phủ Australia, truy cập ngày 20 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/national-skills-agreement/jurisdictional-action-plans>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động năm 2023, Thỏa thuận Kỹ năng Quốc gia, Chính phủ Australia, truy cập ngày 19 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/national-skills-agreement>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động năm 2023, Các CoE thuộc hệ thống TAFE, Chính phủ Australia, truy cập ngày 21 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/national-skills-agreement/tafe-centres-excellence>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động năm 2023, Thúc đẩy các CoE thuộc hệ thống TAFE, Chính phủ Australia, truy cập ngày 20 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/national-skills-agreement/tafe-centres-excellence>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động năm 2023, Các CoE thuộc hệ thống TAFE - Kế hoạch Thực hiện Song phương, Chính phủ Australia, truy cập ngày 21 tháng 4 năm 2026, <<https://federalfinancialrelations.gov.au/agreements/tafe-centres-excellence>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động 2025, Kế hoạch hành động theo thẩm quyền của Chính phủ Australia giai đoạn 2025–26: Bản cập nhật, Chính phủ Australia, xem ngày 20 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/download/17531/australian-government-jurisdictional-action-plan-2025-2026-update/42411/australian-government-jurisdictional-action-plan-2025-2026-update/pdf>>.

Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động 2025, Bằng cấp nghề cho lĩnh vực GDNN, Chính phủ Australia, truy cập ngày 19 tháng 4 năm 2026, <<https://www.dewr.gov.au/vocational-degree-vet-sector>>.

Gartner (không rõ năm), Định nghĩa về CoE, Gartner Research, truy cập ngày 19 tháng 4 năm 2026.

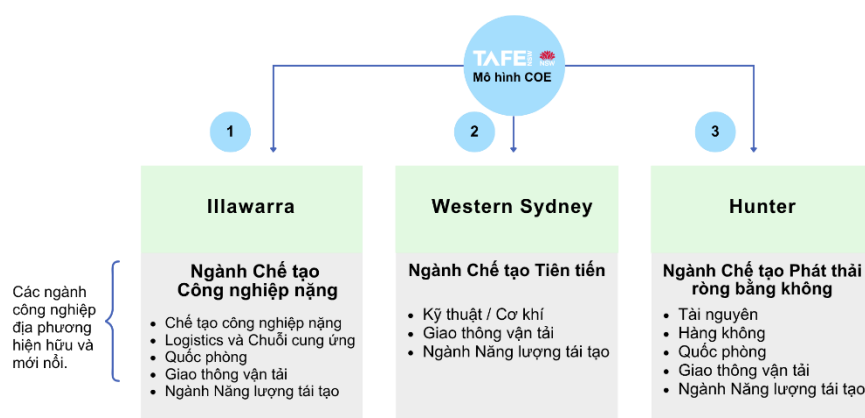
Liên minh kỹ năng ngành khai thác mỏ và ô tô (AUSMASA) 2026, Bằng cấp nghề cho ngành khai thác mỏ và ô tô, Liên minh kỹ năng khai thác mỏ và ô tô, xem ngày 20 tháng 4 năm 2026. <<https://ausmasa.org.au/projects/projects-in-progress/vocational-degree/>>

Pham, T, Corbett, J, Pham, L & Allitt, B 2024, *CoE: Dự án hiểu biết nghiên cứu*, Được chuẩn bị theo hợp đồng cho AVETRA và Cơ quan Kỹ năng Victoria.

Phụ lục A: Tóm tắt Kế hoạch Triển khai Song phương giữa Chính phủ Liên bang Australia và Bang New South Wales thuộc Hiệp định Kỹ năng Quốc gia giai đoạn 2024–2028 (NSA) về Mô hình CoE ngành Chế tạo của TAFE NSW

Kế hoạch Triển khai các CoE ngành Chế tạo của TAFE NSW nhằm hiện thực hóa Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (2024–2028), nêu chi tiết cách thức bang New South Wales thiết lập một CoE ngành Chế tạo có tầm quan trọng quốc gia. CoE này sẽ được triển khai tại ba địa điểm trọng điểm gắn liền với đặc thù vùng miền, bao gồm: Hunter (Chế tạo phát thải ròng bằng không - Net Zero), Illawarra (Chế tạo công nghiệp nặng) và Tây Sydney (Chế tạo tiên tiến). Cách tiếp cận này nhằm tái cấu trúc hệ thống để hỗ trợ các ưu tiên quốc gia cốt lõi, như lộ trình tiến tới phát thải ròng bằng không, củng cố năng lực sản xuất nội địa, thúc đẩy chuyển đổi số và cải thiện bình đẳng giới trong các ngành nghề kỹ thuật.

Thay vì vận hành như một đơn vị đào tạo biệt lập, Kế hoạch định vị CoE ngành Chế tạo theo mô hình kết nối và hỗ trợ, với mục tiêu nâng cao năng lực cho toàn bộ hệ thống TAFE tại bang NSW. Đồng thời, mô hình này cũng được kỳ vọng sẽ đóng góp vào công tác điều phối trên quy mô toàn quốc thông qua Mạng lưới TAFE Quốc gia đang trong quá trình phát triển.



Hình A1: Mô hình CoE ngành Chế tạo của TAFE NSW

Nguồn: Chính phủ Liên bang Australia và Chính phủ Bang New South Wales 2024, Kế hoạch Triển khai CoE ngành Chế tạo – TAFE NSW, truy cập ngày 30/04/2026.

Mô hình Thống nhất cấp Quốc gia, Chuyên biệt hóa theo Vùng

TAFE NSW áp dụng mô hình mạng lưới vệ tinh, cho phép mỗi CoE tập trung vào các nhu cầu đặc thù của địa phương nhưng vẫn vận hành trong một khung giáo dục và quản trị chung. Cách tiếp cận này đảm bảo các văn bằng và phương pháp giảng dạy luôn thống nhất trên toàn quốc, đồng thời vẫn đủ linh hoạt để đáp ứng nhu cầu nhân lực của từng khu vực.

- Khu vực Hunter - Chế tạo phát thải ròng bằng không (Net Zero): Tập trung vào sản xuất năng lượng tái tạo, giảm phát thải carbon trong công nghiệp nặng và chuyển đổi lực lượng lao động từ các ngành công nghiệp than đá. Mô hình này bám sát định hướng của Khu năng lượng tái tạo Hunter-Central Coast và các dự án điện gió ngoài khơi.
- Khu vực Illawarra - Chế tạo công nghiệp nặng: Tập trung vào các ngành thép, quốc phòng, vận tải và chế tạo tiên tiến; đáp ứng các xu hướng tự động hóa, số hóa cùng các dự án quốc phòng và hạ tầng quy mô lớn.
- Khu vực Tây Sydney - Chế tạo tiên tiến: Tập trung vào Cách mạng Công nghiệp 4.0, sản xuất thực phẩm và đồ uống, dược phẩm và các hệ thống sản xuất tiên tiến. Mô hình này tận dụng lợi thế về quy mô, sự đa dạng và vị trí gần khu đô thị sân bay Aerotropolis của Tây Sydney.

CoE ngành Chế tạo được đồng tài trợ với khoản kinh phí 78,6 triệu đô la từ Chính phủ Liên bang và một khoản tương ứng từ bang NSW, nâng tổng mức đầu tư lên khoảng 157 triệu đô la trong suốt thời gian triển khai sáng kiến. Quá trình thực thi được phân kỳ từ giai đoạn thiết lập đến khi vận hành toàn diện, với các mốc thời gian kéo dài đến tháng 12 năm 2028.

Dự báo các tác động chính bao gồm:

- Thu hút hàng nghìn người học mỗi năm thông qua các chương trình Học nghề bậc cao (Higher Apprenticeships), các chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn/ vi tín chỉ (micro-credentials) và kỹ năng chuyên biệt (microskills).
- củng cố nguồn nhân lực cho ngành chế tạo, bám sát các lĩnh vực phát thải ròng bằng không (net zero), quốc phòng, giao thông vận tải và chế tạo tiên tiến.
- Khả năng nhân rộng quy mô trên toàn quốc thông qua việc chia sẻ học trình, nội dung số và các mô hình đào tạo với các trường TAFE và các CoE khác.

Học nghề bậc cao và Chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn

Mô hình CoE của TAFE NSW áp dụng phương thức tiếp cận tích hợp nhằm kết nối giữa GDNN và Giáo dục đại học. Các chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn được doanh nghiệp công nhận, đảm bảo về chất lượng và có thể được chuẩn hóa thành các Đơn vị năng lực (Units of Competency) được công nhận trên toàn quốc khi các kỹ năng này phát triển và dần trở nên phổ biến.

Các yếu tố then chốt bao gồm:

- Chương trình Học nghề bậc cao ở trình độ Cao đẳng (AQF bậc 6): Kết hợp giữa bằng nghề Chứng chỉ III với chương trình học cấp độ đại học và đào tạo thực tế tại nơi làm việc.
- Hai chương trình Học nghề bậc cao trọng điểm:
 - Cao đẳng ngành Chế tạo và Công nghệ Kỹ thuật số Ứng dụng.
 - Cao đẳng ngành Kỹ thuật điện và Công nghệ Năng lượng tái tạo.
- Điểm dừng linh hoạt: Cho phép người học hoàn thành bằng nghề mà vẫn duy trì được lộ trình liên thông lên các bậc học cao hơn.
- Các khóa học ngắn hạn, chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn (micro-credentials) và kỹ năng chuyên biệt (microskills): Được thiết kế để hỗ trợ nâng cao tay nghề trong suốt quá trình làm việc, đáp ứng nhanh chóng với các công nghệ mới nổi và hỗ trợ lộ trình chuyển đổi sang phát thải ròng bằng không (net zero).

Quan hệ đối tác doanh nghiệp vững chắc và cùng thiết kế đào tạo (Co-design)

Doanh nghiệp được tích hợp chặt chẽ với tư cách là đối tác cốt lõi thay vì chỉ đóng vai trò tư vấn. Kế hoạch triển khai đã ghi nhận sự tham gia sâu rộng của các chủ sử dụng lao động, hiệp hội ngành nghề, hiệp hội, các Hội đồng Kỹ năng và Việc làm (JSCs), cùng các trường đại học tại cả ba khu vực trọng điểm.

Sự đóng góp của doanh nghiệp bao gồm:

- Cùng thiết kế và thẩm định chương trình đào tạo.
- Tiếp nhận các chương trình thí điểm Học nghề bậc cao (Higher Apprenticeship).
- Hỗ trợ tiếp cận các thiết bị và cơ sở hạ tầng chuyên dụng.
- Cung cấp đội ngũ giảng viên thỉnh giảng và hỗ trợ nâng cao năng lực cho giảng viên của CoE.
- Thiết lập các quan hệ đối tác nghiên cứu ứng dụng, tập trung vào năng suất chế tạo và phương thức đào tạo.

Cách tiếp cận này nhằm đảm bảo tính thực tiễn, uy tín và tốc độ đáp ứng thị trường của chương trình, đặc biệt là trong các lĩnh vực có tốc độ thay đổi nhanh chóng như chế tạo và năng lượng sạch.

Nghiên cứu Ứng dụng và Nâng tầm Năng lực Hệ thống

CoE ngành Chế tạo được định vị là một nguồn lực chiến lược của hệ thống, trong đó nghiên cứu ứng dụng được sử dụng để:

- Cải thiện các mô hình phương thức đào tạo.
- Nhận diện và tháo gỡ các rào cản đối với việc nhập học và hoàn thành khóa học của người học.
- Cung cấp cơ sở dữ liệu cho các chiến lược bình đẳng và lộ trình chuyển đổi nguồn nhân lực.
- Hỗ trợ cải tiến liên tục và phổ biến rộng rãi các mô hình thực hành tốt nhất trên quy mô toàn quốc.

Công bằng, sự tham gia của lực lượng lao động và bình đẳng giới

Thúc đẩy công bằng là ưu tiên xuyên suốt, trong đó đặc biệt chú trọng vào:

- Nâng cao tỷ lệ tham gia và tốt nghiệp của nữ giới trong các ngành nghề chế tạo.
- Cải thiện khả năng tiếp cận và kết quả học tập cho học viên là người bản địa (First Nations).
- Hỗ trợ các cộng đồng đa dạng về văn hóa và ngôn ngữ, cũng như người học tại các khu vực vùng sâu, vùng xa.

Một bản Đánh giá Tác động Giới chính thức đóng vai trò làm cơ sở cho các biện pháp can thiệp có mục tiêu xuyên suốt vòng đời học tập của học viên, bao gồm các hoạt động kết nối cộng đồng, hỗ trợ toàn diện (wrap-around supports), phương thức đào tạo an toàn về mặt văn hóa và gắn kết với chủ sử dụng lao động. Tất cả các chương trình Học nghề bậc cao và nhiều chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn đều được miễn học phí, nhằm xóa bỏ các rào cản tài chính cho người học.

Quản trị, Chất lượng và Quy chế

Kế hoạch triển khai đặc biệt chú trọng đến công tác quản trị và đảm bảo chất lượng, bao gồm:

- Trách nhiệm giải trình song phương đối với cả Chính phủ Liên bang và Chính phủ Bang NSW.
- Tuân thủ các mốc thời gian và yêu cầu báo cáo theo Hiệp định Kỹ năng Quốc gia (NSA).
- Phối hợp chặt chẽ với cả ASQA (Cơ quan Quản lý Chất lượng GDNN) và TEQSA (Cơ quan Quản lý Chất lượng và Tiêu chuẩn Giáo dục Đại học), phản ánh tính chất chuyển tiếp linh hoạt giữa đào tạo nghề và giáo dục đại học của mô hình này.
- Lộ trình hướng tới quyền tự chủ thẩm định và cấp bằng cho TAFE NSW nhằm tăng cường tính linh hoạt và đổi mới trong việc xây dựng các bộ văn bằng.

Khung quản trị này tạo ra sự cân bằng giữa trách nhiệm giải trình và tính linh hoạt, cho phép đổi mới sáng tạo mà vẫn duy trì được tính liên chính và nhất quán của hệ thống.

Kế hoạch Triển khai CoE ngành Chế tạo của TAFE NSW là minh chứng cho thấy một mô hình CoE thống nhất về chủ trương quốc gia và nhạy bén với đặc thù vùng miền có thể đóng vai trò là động lực thúc đẩy chuyển đổi nguồn nhân lực, cải cách hệ thống và nâng cao năng suất. Việc chú trọng vào học nghề bậc cao, chứng chỉ kỹ năng ngắn hạn, cùng thiết kế với doanh nghiệp và nghiên cứu ứng dụng đã khẳng định vai trò cốt lõi của các CoE: là những định chế dẫn dắt và kiến tạo hệ thống, thay vì chỉ là các đơn vị đào tạo truyền thống đơn thuần.

Phụ lục B: Bằng nghề - AQF bậc 7

Bằng cử nhân nghề (Vocational Degree) là một bổ sung mới vào Khung trình độ Australia (AQF), đã được các Bộ trưởng Giáo dục và Kỹ năng chính thức phê duyệt. Văn bằng này được phát triển nhằm đáp ứng các thách thức về nguồn nhân lực đã được nêu trong *Sách trắng của Chính phủ Australia về Việc làm và Cơ hội*, đồng thời giải quyết nhu cầu tăng cường đào tạo kỹ năng chuyên sâu ở bậc 7 (AQF Level 7) ngay trong hệ thống GDNN (DEWR, 2025).

Về chuẩn đầu ra, Bằng cử nhân nghề tương đương với Bằng Cử nhân (Bachelor's Degree) nhưng chú trọng hơn vào việc phát triển các kỹ năng nâng cao và ứng dụng thực tiễn các kiến thức kỹ thuật chuyên sâu. Loại văn bằng này nhằm tận dụng thế mạnh và kinh nghiệm chuyên môn của hệ thống GDNN trong việc cung cấp chương trình giáo dục bậc cao dựa trên năng lực thực hành và định hướng sát với nhu cầu doanh nghiệp.

Việc triển khai Bằng cử nhân nghề góp phần thực hiện các mục tiêu của các CoE, đặc biệt là vai trò của các CoE này trong việc đổi mới phương thức đào tạo bậc cao, bao gồm cả việc xây dựng và triển khai các chương trình **Học nghề bậc cao** trong các lĩnh vực đang thiếu hụt nhân lực trình độ cao (Chính phủ Liên bang Australia 2023, tr. 21). Được thiết kế để tương thích với nhiều hình thức đào tạo khác nhau (bao gồm cả học nghề), Bằng cử nhân nghề tích hợp các trải nghiệm thực tế có cấu trúc tại doanh nghiệp nhằm trang bị cho người học bộ kỹ năng hiện đại, linh hoạt, đáp ứng sự thay đổi liên tục của thị trường lao động (DEWR, 2025).

Bằng Cử nhân nghề trình độ AQF bậc 7 về Kỹ thuật Độ tin cậy (Reliability Engineering), được công nhận trên toàn quốc, đang được phát triển bởi Liên minh Kỹ năng Khai khoáng và Ô tô (AUSMASA) - một Hội đồng Kỹ năng và Việc làm do Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động (DEWR) cấp vốn. Chương trình được cấu trúc theo mô hình đào tạo dựa trên năng lực thực hành kéo dài 3 năm, bao gồm 20 học phần cốt lõi và 5 học phần tự chọn. Các học phần tự chọn được xây dựng từ các lĩnh vực chuyên sâu như hệ thống năng lượng và phát triển bền vững, độ tin cậy dựa trên dữ liệu và kỹ thuật số, đổi mới và thử nghiệm vật liệu, hợp tác công nghiệp và các khía cạnh thương mại trong vận hành kỹ thuật.

Lộ trình phát triển phân kỳ theo từng năm bao gồm:

1. Năm Cơ sở: Xây dựng nền tảng lý thuyết và thực hành về khoa học, các nguyên lý kỹ thuật và các khái niệm cơ bản về độ tin cậy.
2. Năm Phát triển: Tập trung vào các nhóm kỹ năng kỹ thuật nâng cao và ứng dụng độc lập trong việc xử lý sự cố cũng như kỹ thuật độ tin cậy đa ngành.
3. Năm Thực hành: Tích hợp kiến thức để giải quyết các vấn đề phức tạp trong thực tế và chuyên môn hóa theo từng bối cảnh cụ thể.

Mô hình Học tập gắn liền với thực tiễn (Work-Integrated Learning - WIL) đóng vai trò sống còn, vận hành theo cơ chế chia sẻ trách nhiệm giữa AUSMASA, chủ sử dụng lao động, đơn vị đào tạo và người học. Mô hình WIL đặc trưng bởi các nhiệm vụ thực tế có sự giám sát, sử dụng dữ liệu thực của doanh nghiệp, có kế hoạch bài bản và cơ chế phản hồi nhằm xây dựng kỹ năng giao tiếp, khả năng tư duy phản biện và kỹ năng thực hành.

Dự án dự kiến sẽ hoàn thành vào tháng 7 năm 2027, sau đó văn bằng này sẽ được triển khai thí điểm và nhân rộng trên quy mô toàn quốc (AUSMASA, 2026)

Phụ lục C: Danh sách nhân sự tham gia phỏng vấn

Các cá nhân dưới đây đã tham gia vào các cuộc phỏng vấn bán cấu trúc được thực hiện trong khuôn khổ nghiên cứu này:

Angela Chen

Quyền Giám đốc, Ban Chính sách Chiến lược và Cải cách
Bộ Đào tạo và Phát triển Nguồn Nhân lực

Ty Theodore

Tổng Giám đốc
CoE Quốc gia về Năng lượng sạch
Bộ Đào tạo và Phát triển Nguồn Nhân lực

Lucy Brownless

Giám đốc, Ban Chương trình và Đối tác Chiến lược
Học viện Melbourne Polytechnic

Simon Hester

Phó Giám đốc, Ban Hợp tác Doanh nghiệp
CoE về Tương lai ngành Xây dựng Nhà ở
Học viện Melbourne Polytechnic

Jenny Dodd

Tổng Giám đốc Điều hành (CEO)
Hiệp hội các Giám đốc TAFE Australia (TDA)

Nicholas Andrews

Giám đốc
Nhánh Quản lý và Triển khai Hiệp định NSA
Vụ Cải cách Quốc gia và Kỹ năng Cơ bản
Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động, Chính phủ Australia

Courtney Payne

Nhánh Quản lý và Triển khai Hiệp định NSA
Vụ Cải cách Quốc gia và Kỹ năng Cơ bản
Bộ Việc làm và Quan hệ Lao động, Chính phủ Australia

Karyn Kimlin

Quản lý, Ngành Y tế và Chăm sóc Sức khỏe
CoE thuộc hệ thống TAFE về Y tế và Chăm sóc Sức khỏe
TAFE QUEENSLAND