



AUS4SKILLS

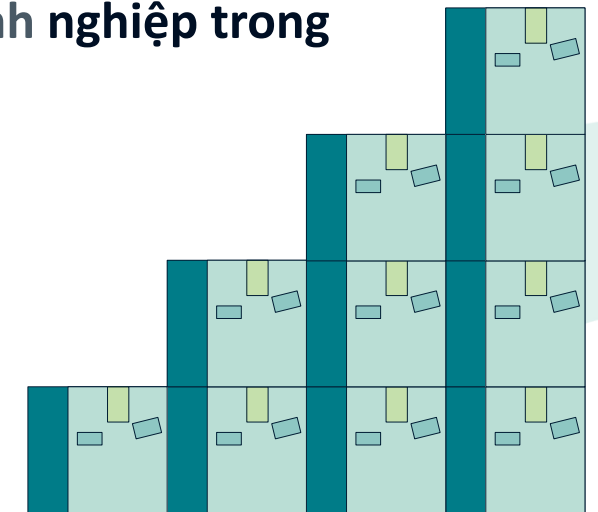
Khung trình độ quốc gia Ôt-xtrây-li-a và sự tham gia của doanh nghiệp trong GDNN

GS. Devinder Grewal

TS. Greg McMillan

Nội dung

1. Công nghệ, giáo dục và đổi mới sáng tạo
2. GDNN Úc - tổng quan
3. Khung trình độ quốc gia Úc
4. Xây dựng chính sách và tình huống khó lường
5. Sự tham gia của các doanh nghiệp trong GDNN



Công nghệ, giáo dục và đổi mới sáng tạo

- Ứng dụng công nghệ
 - Sự tăng trưởng của thương mại điện tử và mạng xã hội
- Giáo dục và đào tạo - một khoản đầu tư dài hạn
 - Tăng cường giáo dục/đào tạo + công nghệ = tăng năng suất và đổi mới sáng tạo
- Sự cân bằng quan trọng giữa chính sách, hệ thống hỗ trợ thực hiện và năng lực chuyên môn của giảng viên

GDNN Australia - tổng quan

- Quy định trong Đạo luật quản lý giáo dục nghề nghiệp quốc gia 2011, ban hành bởi Cơ quan quản lý chất lượng kỹ năng Úc (ASQA)
 - Cấp phép các cơ sở đào tạo
 - Công nhận khóa đào tạo (đa phần là Gói đào tạo)
- Chính phủ mỗi bang và vùng lãnh thổ đều có cơ quan quản lý đào tạo
 - phân bổ kinh phí
 - công nhận một số khóa đào tạo chuyên gia

GDNN Australia - nhìn lại năm 2018

- Củng cố vị thế và hiệu quả của GDNN
- Kết quả chính
 - Thông tin liên quan về thị trường lao động
 - Cải thiện chất lượng, khả năng tiếp cận và mức độ phù hợp của GDNN
 - Tổ chức GDNN phù hợp với nhu cầu kỹ năng
 - Thành lập Ủy ban kỹ năng quốc gia (NSC)
- Ngày càng tập trung kiểm soát chất lượng và kết quả đầu ra đồng thời phải đáp ứng tiêu chuẩn ngành và quy định của pháp luật

Khung trình độ quốc gia Australia (AQF)

- Chính sách đối với chương trình đào tạo cấp văn bằng, chứng chỉ (qualifications) được quy định
 - kết quả đầu ra cho từng loại và cấp độ AQF
 - thông số để công nhận và phát triển
 - yêu cầu đối với việc ban hành bằng cấp AQF
 - mối liên kết giữa các chương trình đào tạo cấp văn bằng, chứng chỉ và lộ trình học viên
 - yêu cầu đối với việc bổ sung hoặc loại bỏ các loại chương trình đào tạo cấp văn bằng, chứng chỉ
- 10 cấp độ, từ chứng chỉ đến bằng tiến sĩ
 - GDNN - cấp 1 đến 8
 - Giáo dục bậc cao (higher education) - cấp 5 đến 10

Điểm mạnh của AQF

- Có lộ trình liên thông giữa các CTĐT cấp văn bằng, chứng chỉ
- Đáp ứng yêu cầu đa dạng hoá trong đào tạo
- Hỗ trợ các kết quả đầu ra giữa các CTĐT cấp văn bằng, chứng chỉ hiện đại, phù hợp và đồng bộ ở cấp độ quốc gia
- Hỗ trợ học tập suốt đời và công nhận kết quả học tập trước (RPL)
- Bổ sung các thỏa thuận đảm bảo chất lượng và quy định (ASQA và TEQSA)
- Thống nhất với các khung trình độ quốc tế

Quy trình xây dựng chính sách

- Viện quan hệ công chúng Úc (*các cấp chính phủ đều đưa ra quyết định về chính sách dựa trên bằng chứng cụ thể*)
- Quy trình
 - Tham khảo ý kiến và xác định nhu cầu
 - Đề ra mục tiêu
 - Xác định các lựa chọn
 - Cân nhắc các cơ chế và phương pháp thay thế
 - Thiết kế lộ trình
 - Tham khảo ý kiến lần nữa
 - Công bố đề xuất
 - Ban hành luật
 - Phổ biến quyết định

Chuẩn bị cho các vấn đề khó lường

- Yếu tố thúc đẩy thay đổi
- Hiểu môi trường hoạt động
- Hiểu các rủi ro trong tương lai
- Tăng mức độ sẵn sàng
 - nhận biết các tình huống ít khả năng xảy ra nhưng có tác động lớn
 - yếu tố thúc đẩy đối với nhu cầu đang thay đổi
 - tạo ra giá trị trong thay đổi
 - hoạt động linh hoạt, kinh doanh liên tục
 - chấp nhận rủi ro một cách thông minh

Thách thức dành cho cơ sở đào tạo

- Không phải lúc nào cũng nhất quán
- Phát triển chiến lược thúc đẩy sự tham gia rõ ràng
- Nắm được mục đích của chiến lược
 - kiểm chứng hoạt động đào tạo và đánh giá?
 - hỗ trợ gọi thầu?
 - thỏa thuận tạo cơ hội việc làm cho học viên?
 - tuyển dụng học viên trong tương lai?
 - tăng số lượng học viên ghi danh?
- Trách nhiệm và công tác lãnh đạo rõ ràng
- Nhân viên hiểu rõ chiến lược và hỗ trợ thực hiện chiến lược

Mâu thuẫn tiềm tàng giữa cơ sở đào tạo và doanh nghiệp		
Trọng tâm của cơ sở đào tạo		
Gói đào tạo quốc gia (chương trình đào tạo được công nhận) Trình độ/bằng cấp và đơn vị năng lực (bối cảnh tại Australia)		Cơ sở đào tạo có thể quản lý hoặc đối phó với các yếu tố này, nhưng dù có sử dụng bất kỳ biện pháp nào, đây vẫn là lĩnh vực có nhiều rủi ro
Mất kết nối	Chương trình của cơ sở đào tạo phù hợp với nhu cầu doanh nghiệp	Mất kết nối
Doanh nghiệp không yêu cầu năng lực được công nhận nhưng những năng lực này có thể “thêm giá trị”	Nhu cầu năng lực của doanh nghiệp	Đòi hỏi năng lực tổ chức nhằm thực hiện các vai trò cụ thể không thuộc các trình độ/bằng cấp được công nhận
	Nhu cầu doanh nghiệp Quy trình hoạt động chuẩn, kỹ năng và kiến thức thiết yếu	

Cơ sở đào tạo - Mô hình doanh nghiệp (bối cảnh Úc)

Mô hình A	Doanh nghiệp - Xác định nhu cầu đào tạo - Hỗ trợ có nhân viên doanh nghiệp đến cơ sở đào tạo HOẶC - Ký hợp đồng với cơ sở đào tạo với mục đích đánh giá đào tạo tập thể	Cơ sở đào tạo - Kiểm soát thời gian đào tạo - Kiểm soát bối cảnh đào tạo - Kiểm soát chất lượng đào tạo - Tiếp cận nguồn tài trợ đầy đủ từ chính phủ (nếu có)	Lợi thế - Chuyên gia tại cơ sở đào tạo cung cấp khóa đào tạo và đánh giá (mảng kinh doanh chính) - Có chuyên môn trong việc đáp ứng tiêu chuẩn tuân thủ Bất lợi - Doanh nghiệp có ít quyền kiểm soát thời gian và chất lượng hơn - Cơ sở đào tạo khó có thể cung cấp “bối cảnh”
Mô hình B	Doanh nghiệp - Thành lập Đơn vị đào tạo nội bộ với giảng viên và đánh giá viên cho các hoạt động đào tạo doanh nghiệp chính - Hợp tác với cơ sở đào tạo để tiếp cận nguồn tài trợ của chính phủ và khóa đào tạo chuyên gia	Cơ sở đào tạo - Kiểm soát thời gian và chất lượng của các khóa đào tạo nằm ngoài phạm vi của giảng viên nội bộ doanh nghiệp - Giới thiệu đối tác đào tạo để doanh nghiệp có thể tổ chức đào tạo nội bộ	Lợi thế - Doanh nghiệp có nhiều quyền kiểm soát thời gian, chất lượng và bối cảnh hơn - Doanh nghiệp có thể tiếp cận nguồn tài trợ chính phủ để cân bằng chi phí đào tạo - Cơ sở đào tạo nắm giữ yêu cầu để đáp ứng các tiêu chuẩn tuân thủ chất lượng Bất lợi - Vẫn cần cơ sở đào tạo bên thứ ba để thực hiện tuân thủ trình độ/bằng cấp

Mô hình C**Doanh nghiệp**

- Thống nhất vai trò với tiêu chuẩn kỹ năng/bằng cấp được công nhận
- Chỉ yêu cầu cơ sở đào tạo là bên đảm bảo chất lượng

Cơ sở đào tạo

- Cơ sở đào tạo có vai trò đảm bảo chất lượng

Lợi thế

- Doanh nghiệp có toàn quyền kiểm soát các hoạt động đào tạo và đánh giá
- Có thể tiếp cận đầy đủ nguồn tài trợ chính phủ để cân bằng chi phí đào tạo
- Doanh nghiệp ký hợp đồng với cơ sở đào tạo

Bất lợi

- Chi phí đảm bảo chất lượng liên tục Cơ sở đào tạo đảm bảo chất lượng (có thể kiểm soát thông qua điều khoản hợp đồng)
- Nhưng vẫn cần cơ sở đào tạo đối tác cho một số lĩnh vực chuyên môn

Mô hình D**Doanh nghiệp**

- Thành lập dưới dạng cơ sở đào tạo doanh nghiệp (nộp đơn đăng ký)

Cơ sở đào tạo

- Không tham gia

Lợi thế

- Doanh nghiệp có toàn quyền kiểm soát các hoạt động đào tạo và đánh giá
- Có thể tiếp cận đầy đủ nguồn tài trợ chính phủ để cân bằng chi phí đào tạo
- Có tiềm năng tạo doanh thu từ các khối doanh nghiệp khác hoặc từ hoạt động đào tạo toàn ngành

Bất lợi

- Chịu toàn bộ trách nhiệm trong việc tuân thủ chất lượng
- Có thể vẫn cần tổ chức đào tạo đã đăng ký (RTO) cho một số lĩnh vực chuyên môn



AUS4SKILLS

