Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Những thực tiễn giảng dạy tốt trong bối cảnh chuyển đổi số và sáng tạo số

Webinar 4

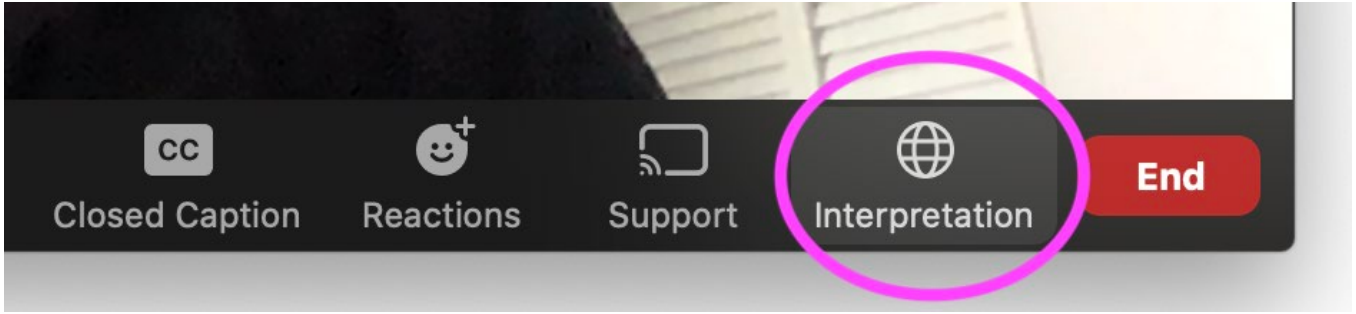
Thứ 4, ngày 6/9/2023

Điều hành thảo luận: Jye Marshall

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Lưu ý chọn đúng kênh phiên dịch trên Zoom



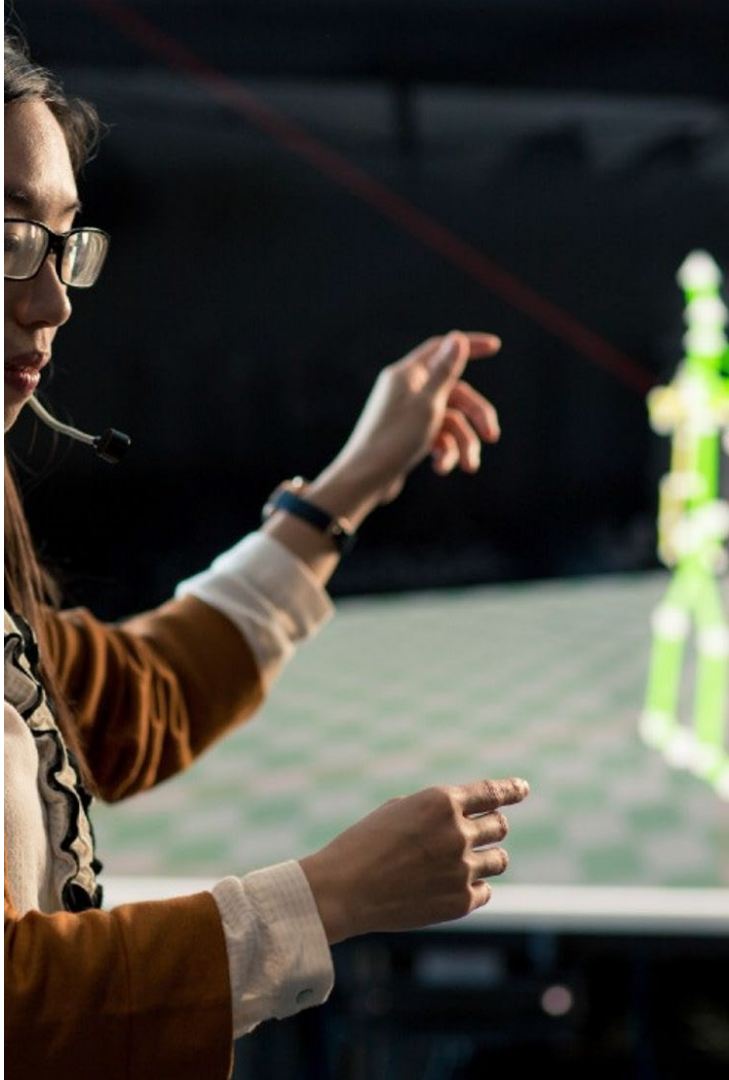
Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Chào mừng

Chương trình webinar 4

- Giới thiệu về webinar
- Sự tương tác của sinh viên với công nghệ
- Vai trò của dữ liệu số trong giáo dục
- Thực tiễn giảng dạy số **(Thầy Nick Mcintosh)**
- Hòa nhập xã hội và công nghệ phổ cập
- Thực tiễn giảng dạy trong bối cảnh số hóa **(Thầy Phan Huy Đức)**
- Khám phá mô hình học tập theo phương thức kết hợp + Trò chơi hóa trong giáo dục logistics
- Kết luận + Hỏi-đáp



AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Quy tắc

- Vui lòng bật webcam của bạn
- Đừng ngại ngùng!
- Đưa ra nhận xét, đặt câu hỏi và bổ sung ý kiến cho cuộc trò chuyện.

Sự tương tác của sinh viên với công nghệ

Chủ đề 1

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Lý thuyết tương tác?

Tại sao giáo viên GDNN cần hiểu lý thuyết tương tác?

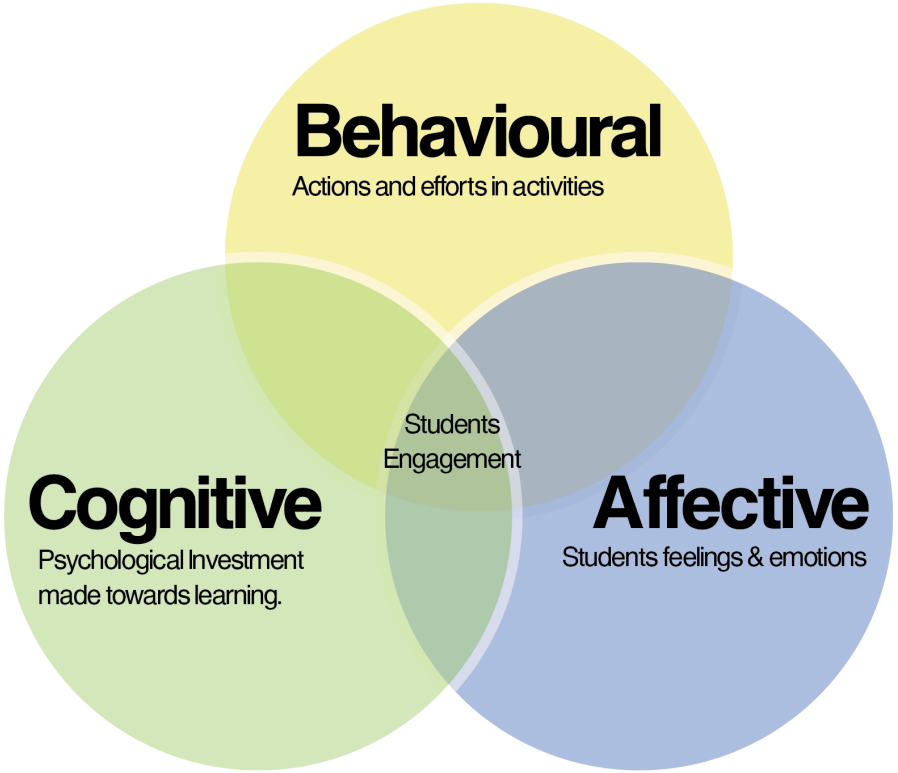
- Để tránh những xu hướng nhất thời trong giáo dục
  - (Chèn thông tin chiến lược giáo dục công nghệ vào đây)
- Để cung cấp thông tin nền tảng vững chắc, từ đó đưa ra đánh giá về các giả định của bạn
- Suy ngẫm về tác động từ phương pháp giảng dạy của bạn đối với sinh viên
- Đưa ra các nguyên tắc có thể sử dụng khi tiếp cận một điều gì đó mới mẻ

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Sự tương tác của sinh viên với công nghệ

- Nghiên cứu cho thấy, sự tương tác của sinh viên với công nghệ mang tính đa chiều và có thể chia thành ba lĩnh vực rõ ràng.
- Hiểu rõ lý thuyết tương tác giúp chúng ta đánh giá được các phương pháp giảng dạy tốt khi ứng dụng công nghệ.



Based on (Skinner and Belmont, 1993), (Fredericks et al, 2004), (Doyle, 1986)

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Tương tác cảm xúc với công nghệ

Chúng ta lập kế hoạch như thế nào để sinh viên có thể kết nối cảm xúc với quá trình tìm hiểu công nghệ?

- **Quan tâm:** Bạn lập kế hoạch như thế nào để người học tò mò về công nghệ?
- **Nhiệt tình:** Bạn có đang tạo ra mức độ hào hứng không?
- **Niềm tin vào bản thân:** Bạn sẽ làm gì để đảm bảo sinh viên tin tưởng rằng họ có thể học những công nghệ này?

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Chiến lược tương tác cảm xúc

Những yếu tố nào có thể đưa vào giáo án để nâng cao mức độ tương tác cảm xúc?

- **Trò chơi hóa:** Các yếu tố của trò chơi hóa có thể làm tăng mức độ tương tác cảm xúc của sinh viên.
- **Nền tảng học tập xã hội:** Tạo ra một mạng lưới hỗ trợ mà ở đó sinh viên có thể học tập từ nhau.

Lưu ý:

- **Giới thiệu công nghệ từng bước:** Đảm bảo công nghệ được từng bước giới thiệu, sử dụng trong lớp học.
- **Nội dung liên quan**: Đảm bảo công nghệ bạn đang giới thiệu đã được sử dụng trong ngành.

Tương tác nhận thức với công nghệ

Bạn quản lý quá trình học tập nhận thức của sinh viên bằng cách nào?

- **Tư duy phê phán**: Sử dụng công nghệ như một công cụ để phân tích và tổng hợp thông tin.
- **Chú ý và tập trung:** Khả năng duy trì mức độ chú ý và tập trung vào các nhiệm vụ có sự hỗ trợ của công nghệ.
- **Siêu nhận thức:** Nhận thức và hiểu biết về quá trình suy nghĩ của chính mình.

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Tương tác hành vi với công nghệ

Điều gì xảy ra khi sinh viên từ chối sử dụng công nghệ?

- **Trách nhiệm**: Giám sát mức độ tương tác hành vi giúp giảng viên và quản trị viên xác định được trách nhiệm của người học về hành trình giáo dục của chính họ.
- **Các chỉ số hiệu suất**: Sự tương tác tích cực về hành vi thường tỷ lệ thuận với với mức độ cải thiện về kết quả học tập.
- **Học tập liên tục:** Tương tác thường xuyên với công nghệ giáo dục đảm bảo duy trì sự phát triển và học tập liên tục.

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Tóm tắt

Nếu chúng ta muốn khuyến khích hành vi tích cực và sử dụng công nghệ...chúng ta cần tăng cường mức độ tương tác về nhận thức và cảm xúc trong tất cả các hoạt động của sinh viên trong quá trình đào tạo.

- Các công cụ công nghệ mang tính tương tác và cộng tác sẽ thúc đẩy sự tham gia của sinh viên và chứng minh tính hiệu quả của các chiến lược học tập chủ động.
- Xem xét ba khía cạnh tương tác khi lập kế hoạch khuyến khích sinh viên của mình sử dụng công nghệ.

Diễn giả khách mời thuyết trình:

Thực tiễn giảng dạy số

Thầy Nick Mcintosh - Chuyên gia về Tương lai giáo dục, Đại học RMIT Việt Nam

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Vai trò của dữ liệu số trong giáo dục

Chủ đề 1

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Dữ liệu trong tầm tay

Đội ngũ quản lý giáo dục hiện nay có rất nhiều dữ liệu để đưa ra những quyết định phù hợp.

- **Ra quyết định phù hợp**: Công cụ phân tích và dữ liệu giúp nhà giáo dục đưa ra quyết định dựa trên bằng chứng về việc điều chỉnh chương trình giảng dạy, phân bổ nguồn lực và chiến lược can thiệp.

- **Theo dõi hiệu suất**: Dữ liệu theo thời gian thực giúp theo dõi liên tục sự tiến bộ của sinh viên, xác định khoảng trống trong học tập và cơ hội phát triển học thuật.

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Siêu cá nhân hóa trong giáo dục

Dữ liệu cho phép lập kế hoạch học tập cá nhân hóa ở mức độ cao hơn và tạo ra sự khác biệt cho từng tổ chức đào tạo

- **Học tập cá nhân hóa**: Các thuật toán dựa trên dữ liệu giúp vận hành hệ thống học tập thích ứng, từ đó điều chỉnh trải nghiệm giáo dục theo nhu cầu và khả năng của từng sinh viên.

- **Tương tác nâng cao**: Dữ liệu về hành vi của sinh viên, chẳng hạn như mức độ tham gia và thời gian chủ động học tập, giúp giảng viên điều chỉnh phương pháp giảng dạy nhằm tăng cường sự tham gia của sinh viên.

- **Hòa nhập xã hội**: Dữ liệu giúp thể hiện rõ xu hướng hiệu suất và khả năng tiếp cận, cung cấp thông tin chuyên sâu về cách thức nâng cao tính toàn diện và công bằng của hệ thống giáo dục.

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Bản demo Microsoft Power Bi

Bản demo trực tiếp của Thầy Jye Marshall

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Diễn giả khách mời thuyết trình:

Thực tiễn giảng dạy trong bối cảnh số hóa

Thầy Phan Huy Đức - Phó hiệu trưởng Trường Cao đẳng Giao thông Vận tải TP.HCM

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Giảng dạy năng lực số

Điều hành bởi: Thầy Jye Marshall

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Thiết kế chương trình đào tạo

Đào tạo trong chuyển đổi số

Như vậy, anh/chị đã hiểu về ý tưởng đổi mới dự kiến sẽ được triển khai và những rào cản thực hiện. Tiếp theo, anh/chị sẽ cần bắt đầu xem xét cách thức đào tạo sử dụng công nghệ cho nhân viên hoặc sinh viên của mình. Một số lưu ý khi xây dựng kế hoạch đào tạo của anh/chị:

- Lý thuyết đào tạo cho người trưởng thành nào sẽ được anh/chị vận dụng?
- Phương pháp giảng dạy nào sẽ được sử dụng?
- Anh/chị cần có tài nguyên học tập nào?

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Lý thuyết đào tạo cho người trưởng thành

Lưu ý trong đào tạo

Khi thiết kế chương trình đào tạo, anh/chị cần đánh giá cách thức học tập tốt nhất với người trưởng thành. Dưới đây là một số điều cần lưu ý.

Người trưởng thành hứng thú học hơn khi:

- Môi trường học tập khuyến khích thử sai.
- Cung cấp ví dụ thực tế trong cuộc sống
- Có thể ứng dụng các kỹ năng ngay lập tức

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

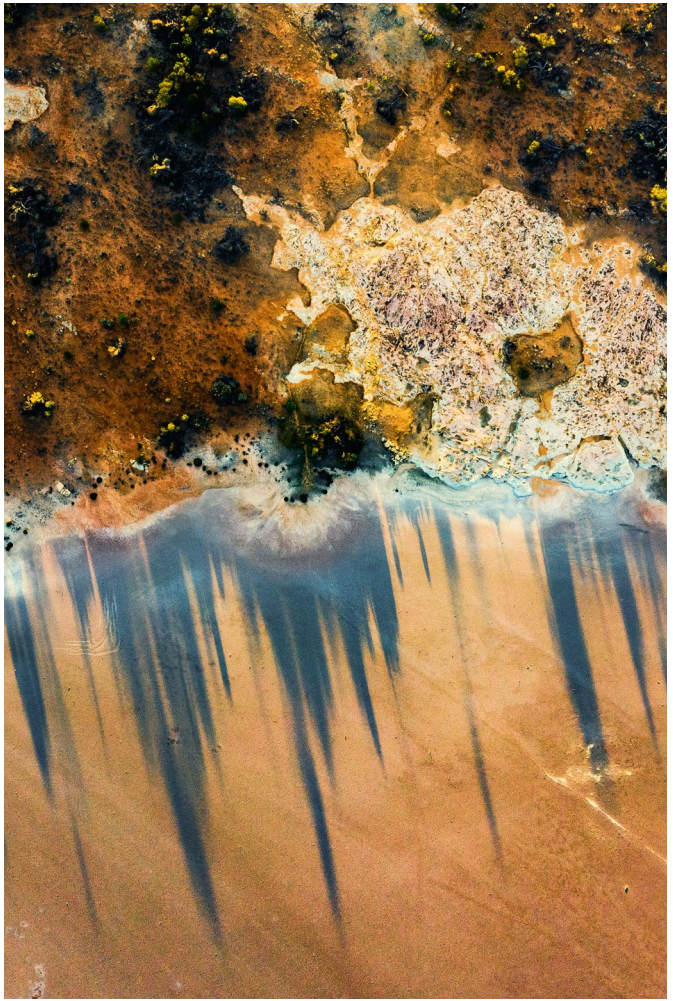
Trình bày thông tin theo tuần tự

Cách thức cấu trúc nội dung

- Thứ tự thời gian: Sắp xếp thông tin theo trình tự liên quan đến quá trình diễn ra sự kiện.
- Thứ tự thứ bậc: Sắp xếp thông tin theo hệ thống hoặc hình thức phân loại.
- Tầm quan trọng hoặc mức độ liên quan: Sắp xếp thông tin dựa trên tầm quan trọng.
- Thứ tự không gian: Sắp xếp thông tin liên quan đến vị trí.
- Thứ tự giải quyết vấn đề: Sắp xếp thông tin liên quan đến quá trình giải quyết vấn đề

AUS4SKILLS

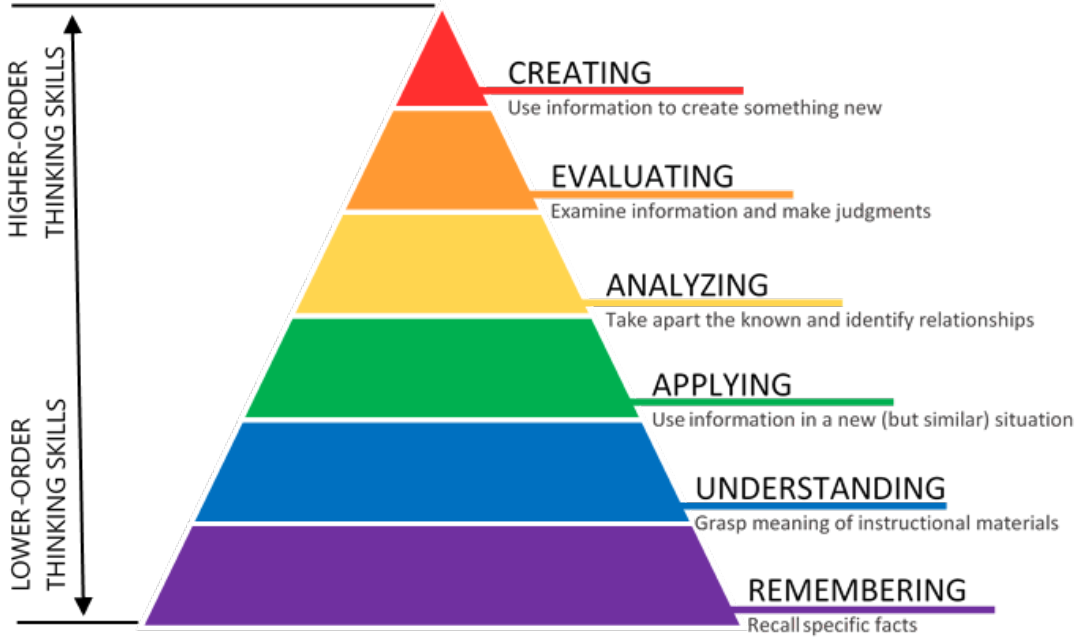
RMIT UNIVERSITY



Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

BLOOM'S TAXONOMY – COGNITIVE DOMAIN (2001)



AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Tôi làm,
chúng ta làm,
anh/chị cũng làm

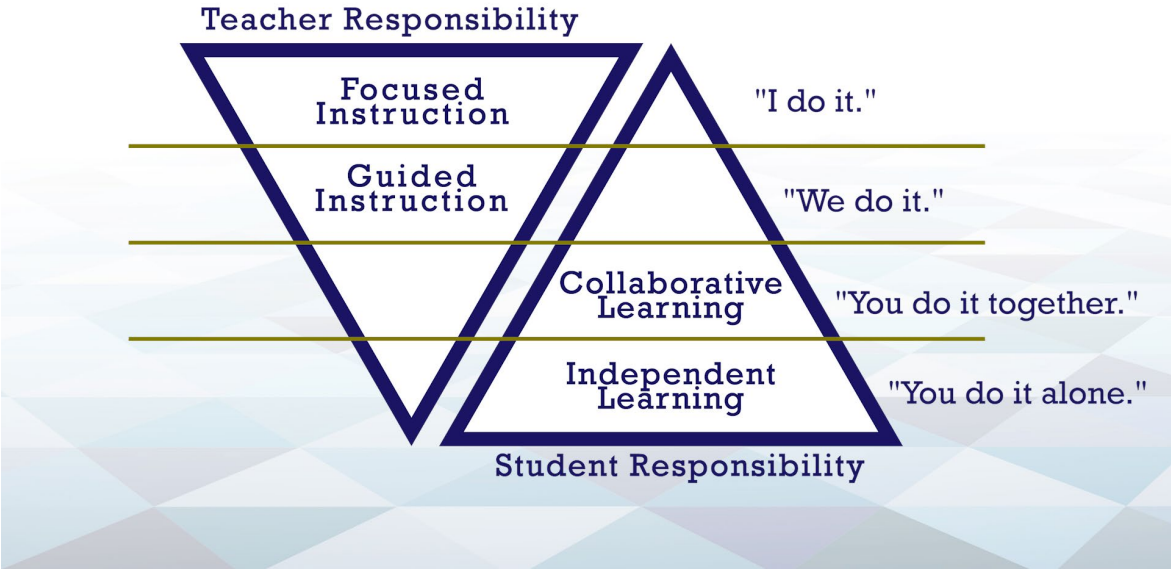
AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Mô hình trách nhiệm



AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Phương pháp mảnh ghép

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

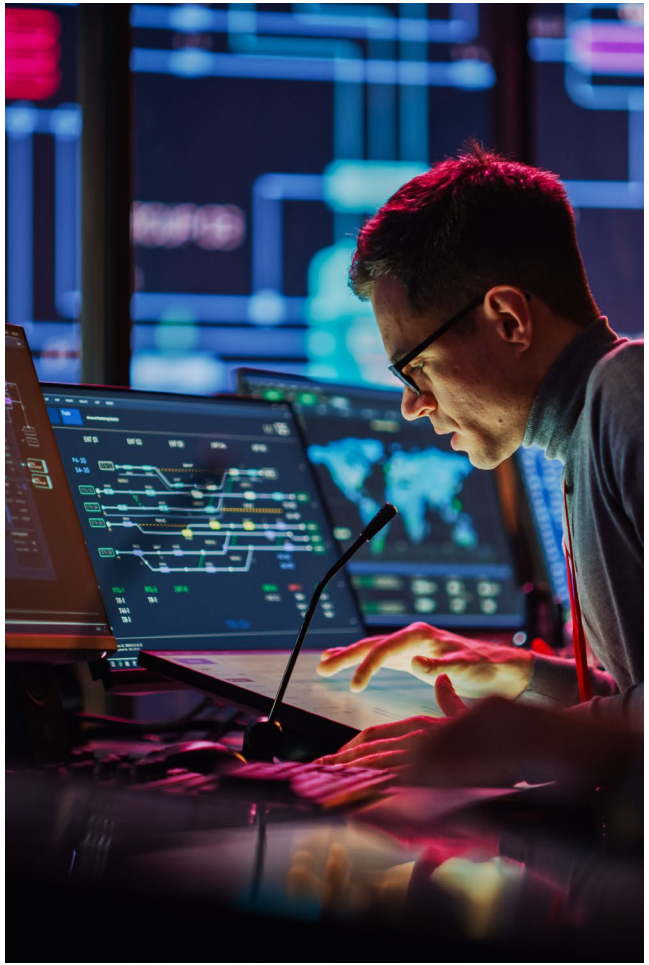
Phương pháp giảng dạy hiệu quả

Cách thức giảng dạy nội dung.

- Làm việc theo nhóm nhỏ
- Học tập cộng tác
- Giải quyết vấn đề
- Nghiên cứu của sinh viên
- Đóng vai
- Nghiên cứu điển hình
- Thảo luận

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY



Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Lý thuyết học tập

Xây dựng bài giảng kèm các chiến lược hiệu quả.

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Thuyết hành vi

- Kích thích bên ngoài.
- Dựa trên quan điểm: hành vi của sinh viên có thể được **kiểm soát** hoặc **điều chỉnh** dựa trên **hậu quả** hoặc **yếu tố tiền đề**.
- Ví dụ, sinh viên không được giao bài tập về nhà nếu đã hoàn thành tất cả bài tập trên lớp.

Chiến lược lớp học theo thuyết hành vi

- Học tập do giảng viên thiết kế và dẫn dắt
- Lặp lại, bài tập và thực hành
- Việc học có thể đo lường được và có thể được xác định dựa trên các mục tiêu học tập
- Câu hỏi-trả lời (kích thích-phản hồi) kèm phản hồi tức thì
- Động lực bên ngoài
- Chuỗi thực hiện các bước được xác định trước
- Người học được đánh giá chủ yếu thông qua kiểm tra
- Hướng dẫn học tập

Thuyết nhận thức

- Tập trung vào cách thức **thông tin** được **lưu trữ, xử lý, sắp xếp và truy xuất** trong tâm trí.
- Thông tin hướng dẫn phải có cấu trúc rõ ràng, logic, dễ hiểu và có ý nghĩa đối với người học.
- Thuyết nhận thức tập trung vào lưu giữ và thu hồi thông tin quan trọng.

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Chiến lược lớp học theo thuyết nhận thức

- Thu hút sự chú ý của người học khi bắt đầu bài giảng
- Kích hoạt kiến thức nền
- Kết nối thông tin mới theo lược đồ, sơ đồ tổ chức
- Mô hình xử lý thông tin
- Trí nhớ dài hạn, ngắn hạn, lưu trữ và truy xuất thông tin
- Thông tin có ý nghĩa luôn dễ tiếp thu hơn
- Chia nhỏ thông tin
- Phương pháp ghi nhớ, sử dụng phương thức tổ chức nâng cao
- Bài học ngắn, với nội dung tập trung, sử dụng cân bằng hình ảnh và đồ họa
- Lược bỏ tất cả thông tin không liên quan và gây mất tập trung
- Thực hành kèm phản hồi sửa lỗi

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Thuyết kiến tạo

- Lý thuyết học tập này tập trung mang đến những trải nghiệm có ý nghĩa, từ đó thúc đẩy học tập hiệu quả.
- Học thông qua thực hành
- Học chủ động
- Ví dụ, Mô phỏng các giai đoạn lịch sử.

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Chiến lược lớp học theo thuyết kiến tạo

- Không có chương trình giảng dạy chuẩn hóa
- Giảng viên đóng vai trò là người hỗ trợ học tập
- Học tập phù hợp, thực tế và chân thực
- Cộng tác, hợp tác và cách tiếp cận đa chiều
- Kinh nghiệm và kiến thức đã tích lũy
- Học tập tích cực - đặt câu hỏi và chiêm nghiệm
- Hướng dẫn, không phải là giải pháp
- Thực hành nhận thức/ Đóng vai/ Thực tập
- Học tập theo dự án
- Đánh giá không theo mục tiêu cụ thể và phụ thuộc vào người học - kết quả đánh giá mở

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

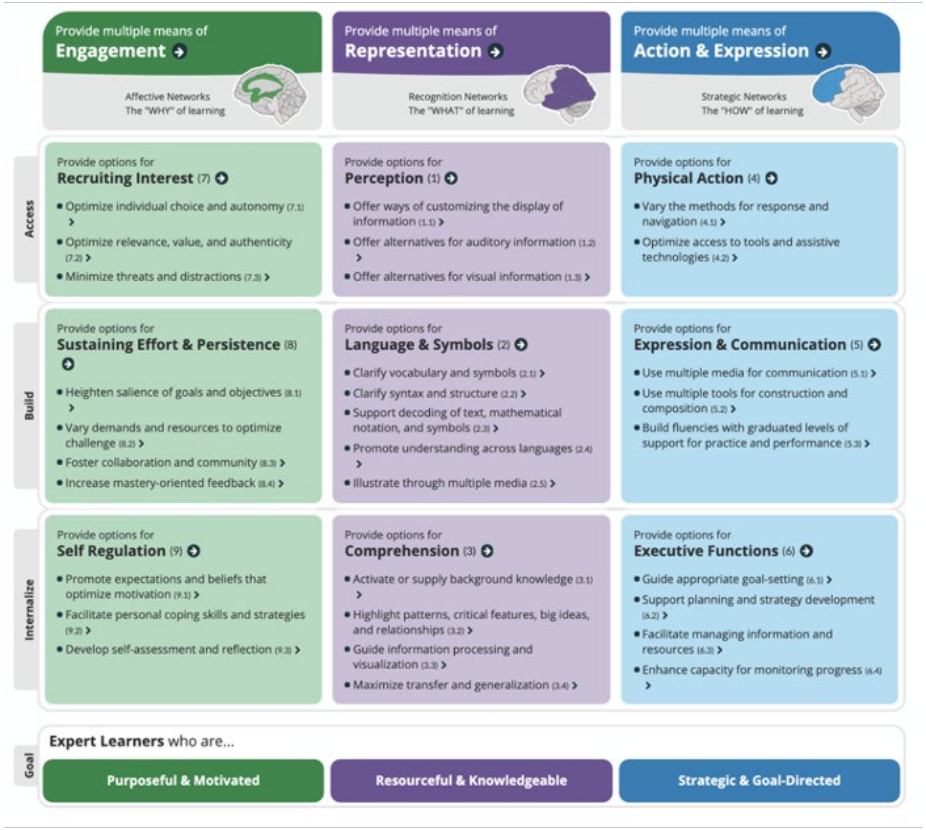
BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Thiết kế phổ quát

Điều hành thảo luận: Thầy Jye Marshall

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY


Provide multiple means of
Engagement
Affective Networks
The "WHY" of learning
Provide multiple means of
Representation
Recognition Networks
The "WHAT" of learning
Provide multiple means of
Action & Expression
Strategic Networks
The "HOW" of learning
Access
Provide options for
Recruiting Interest (7)
Optimize individual choice and autonomy (7.1)
Optimize relevance, value, and authenticity (7.2)
Minimize threats and distractions (7.3)
Provide options for
Perception (1)
Offer ways of customizing the display of information (1.1)
Offer alternatives for auditory information (1.2)
Offer alternatives for visual information (1.3)
Provide options for
Physical Action (4)
Vary the methods for response and navigation (4.1)
Optimize access to tools and assistive technologies (4.2)
Build
Provide options for
Sustaining Effort & Persistence (8)
Heighten salience of goals and objectives (8.1)
Vary demands and resources to optimize challenge (8.2)
Foster collaboration and community (8.3)
Increase mastery-oriented feedback (8.4)
Provide options for
Language & Symbols (2)
Clarify vocabulary and symbols (2.1)
Clarify syntax and structure (2.2)
Support decoding of text, mathematical notation, and symbols (2.3)
Promote understanding across languages (2.4)
Illustrate through multiple media (2.5)
Provide options for
Expression & Communication (5)
Use multiple media for communication (5.1)
Use multiple tools for construction and composition (5.2)
Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance (5.3)
Internalize
Provide options for
Self Regulation (9)
Promote expectations and beliefs that optimize motivation (9.1)
Facilitate personal coping skills and strategies (9.2)
Develop self-assessment and reflection (9.3)
Provide options for
Comprehension (3)
Activate or supply background knowledge (3.1)
Highlight patterns, critical features, big ideas, and relationships (3.2)
Guide information processing and visualization (3.3)
Maximize transfer and generalization (3.4)
Provide options for
Executive Functions (6)
Guide appropriate goal-setting (6.1)
Support planning and strategy development (6.2)
Facilitate managing information and resources (6.3)
Enhance capacity for monitoring progress (6.4)
Goal
Expert Learners who are...
Purposeful & Motivated
Resourceful & Knowledgeable
Strategic & Goal-Directed

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Học tập theo phương thức kết hợp

Cách thức hiệu quả để dạy học trực tuyến và trực tiếp

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Các cụm công nghiệp

Trường Cao đẳng Giáo dục nghề nghiệp tập trung mang đến cho sinh viên những trải nghiệm học tập đặc biệt thông qua hỗ trợ đội ngũ nhân viên nâng cao chất lượng dạy và học.

Ngành nghề sáng tạo

Thời trang & Dệt may

Thiết kế đồ họa, nội thất & sản phẩm

Thiết kế nội thất & bán hàng trực quan,

Công nghệ màn hình, truyền thông &

truyền thông kỹ thuật số Nhiếp ảnh &

nghệ thuật thị giác

Viết và viết kịch bản chuyên nghiệp

Môi trường xây dựng & tính bền vững

Xây dựng, khảo sát và quản lý đất đai

Thiết kế xây dựng Hệ

thống nước & Mộc

Điện, Điện Lạnh & Đo đạc

Công nghệ tương lai

Kỹ thuật, Điện & Viễn thông

CNTT

Cơ khí, Hàng không vũ trụ & Dân dụng

Doanh nghiệp & Kinh doanh

Kế toán & Tài chính

Tiếp thị, Truyền thông & Quan hệ công chúng

Kinh doanh & Thương mại Lãnh đạo

& Kinh doanh toàn cầu Dịch vụ pháp

lý

Chăm sóc xã hội & sức khỏe

Chăm sóc người già &

người khuyết tật

Khoa học ứng dụng Y tế

tương cận & Nha khoa

Hỗ trợ cộng đồng & Công tác thanh niên

Hỗ trợ giáo dục & Dịch vụ ngôn ngữ Hỗ trợ

cộng đồng & Công tác thanh niên

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Covid 19

Ngày 23/3/2020

Chúng tôi phải tạm dừng tất cả các lớp học truyền thống trong khuôn viên trường

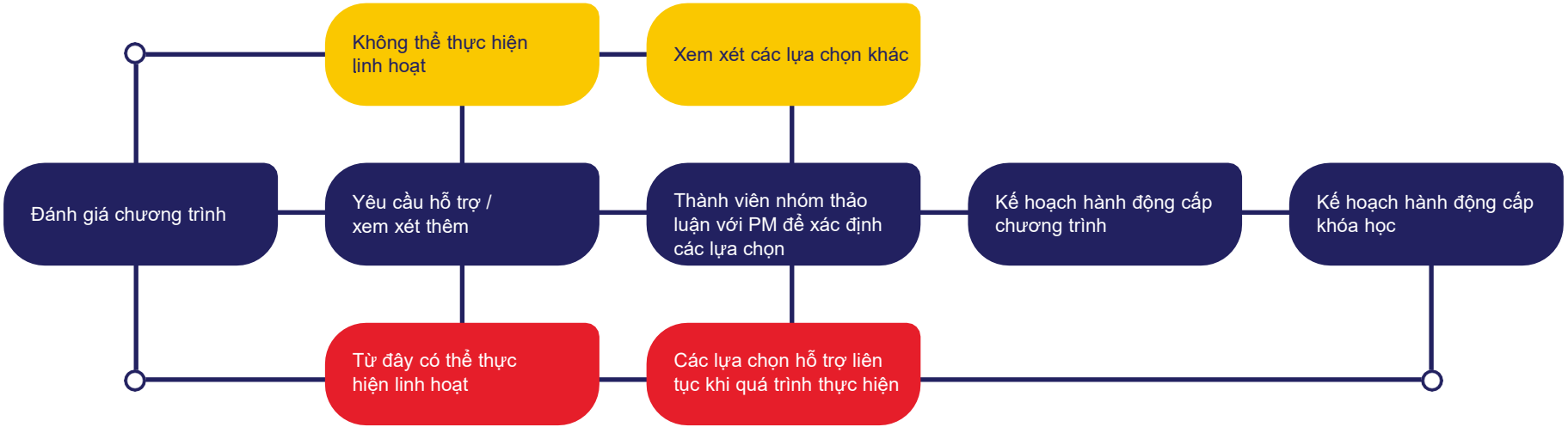
Chuyển toàn bộ sang nền tảng số

Mọi quy trình quản lý, điều hành hoàn toàn từ xa và trực tuyến

Chuyển ngay bài giảng và hướng dẫn truyền thống sang nền tảng trực tuyến

để chuyển sang mô

- Chuyển đổi nhanh chóng
- Đánh giá giải pháp có thể thực hiện
- Hỗ trợ ra quyết định
- Lập kế hoạch hành động



Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Các cụm công nghiệp

67 chương trình được chuyển sang đào tạo từ xa trong 4 tuần

Cung cấp hỗ trợ GDNN phù hợp để giúp giảng viên chuyển đổi chương trình

Xây dựng hướng dẫn học trực tuyến để hình thành thực tiễn tốt nhất

Hội nghị dạy và học trong GDNN trực tuyến đầu tiên

Hỗ trợ 1:1 từ nhóm thiết kế GDNN

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Support mechanisms

- One-to-one mentoring and elbow support for teachers
- Collaborative support with learning and teaching staff in the schools
- Guidance materials, videos and templates
- Broad range of professional development options

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Đảm bảo chất lượng

- Quy trình xác nhận chất lượng theo các chuẩn đã thống nhất
- Phản hồi cho đội ngũ giảng viên về chất lượng giảng dạy trực tuyến của họ
- Điều chỉnh các lựa chọn hỗ trợ
- Khảo sát ý kiến của sinh viên
- Giáo viên tự đánh giá

Các cụm công nghiệp

Sinh viên ngành điều dưỡng và học nghề của chúng tôi đã quay trở lại trường để hoàn thành các bài đánh giá thực tế không thể tiến hành trực tuyến.

Hội thảo xây dựng 57

Điều dưỡng

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

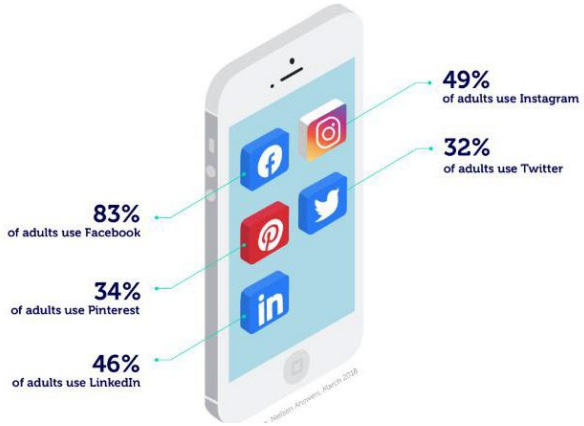
Thực hiện theo phương thức kết hợp

- Tổ chức các lớp học trực tuyến thông qua Microsoft Teams, Echo360 và Collaboration Ultra
- Nâng cao trải nghiệm của sinh viên qua Canvas
- Đánh giá tiến trình và kết quả được gửi qua Canvas

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Nội dung



Activity

Download and read through the PDF guide on controlling hazards and risks in the workplace from the Work Safe Victoria site.

Example policy

Policy 20: Monitoring blood pressure

To establish and monitor an individual **blood pressure baseline** for each resident.

To be performed on (a) initial assessment, (b) the designated monthly review, (c) following a catastrophic event or (d) when ordered by the medical officer.

Example only

Regardless of the actions you take or how big the risk seems, you must let your supervisor know about the hazard. All hazards must be reported. In some cases, your supervisor will need to take further action. Your supervisor may also ask you to complete a formal report. Watch the following video to see how Sena deals with a hazard in her facility.

Download transcript

Tương tác với sinh viên khác

Download transcript

Procedure

- Think about the questions asked in the video. What would you answer?
- What do you think this video tells us about the ways people in Australia are different?
- Select Write a reply... and write your post to join the discussion.
- After you have completed your first post read your peers' responses. You can like or reply to their responses as you like.

A WHS policy is only useful if everyone in the organisation knows about it. Communicating the key messages of your policy to all staff is vital.

Look at the White Dwarf WHS Policy. What do you think are the key messages? Create a short post that captures these messages below.

The forum will be monitored by your teacher.

Procedure

1. Think about the question posed.
2. Select Write a reply... and add your post. You may type directly in or create an image or other type of post that shows the key message of the policy. Do not copy and paste directly from the policy.
3. Look at the posts added by your peers. Take time to comment on these posts.

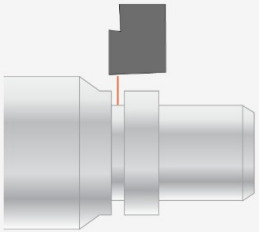
Luyện tập

ⓘ Drag the options onto the correct space of the house to increase it's environmental sustainability.

4/15 Retry

Knowledge check

Larry shows you a cabinet containing toolings used on CNC lathe machines. There are shelves and drawers full of them! You spend some time familiarising yourself with the various types of cutting tools, inserts and tool holders. Larry asks you the following questions.



Question 1 of 5

Identify the pictured lathe cutting tools.

- ○ Facing/turning tool
- ○ Grooving tool
- ○ Boring tool
- ○ Threading tool
- ○ Cut-off tool

Submit

Have a go

Ask your workplace supervisor or TAFE trainer to show you where lathe cutting inserts and tool holders are stored. Ask them to demonstrate how different tools are attached to tool holders, then have a go at assembling a few yourself.

Have a go

Ask your supervisor to introduce you to some of the different people in your facility. Make a note of their names and roles so you can refer back to this later.

Phương pháp nghiên cứu/đánh giá

Phương pháp	Đối tượng chính
Khảo sát giảng viên	
Nhóm tập trung	Phó Trưởng khoa và Quản lý chương trình
Phỏng vấn sâu	Quản lý chương trình
Đánh giá dữ liệu	

Lợi ích

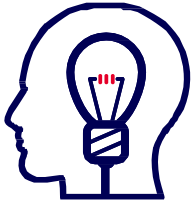
Communication with students
Professional development
Improved digital literacy
Theory online
Self-paced learning
Flexibility
Safety
Flipped classroom
Travel time
Improved concentration
Work-life balance
Industry connections
Adaptability
Recordings
Less peer distraction
Continuation of delivery
Improved accessibility
Guest speakers
Student attendance

Thử thách

Bandwidth
Access to technology
Timetabling
Practical work
Low budget
Teacher workloads
Administration
Lack of tech support
Mental health
Repeating lectures
Assessment authentication
Practical assessment
Student withdrawals
Social connection
Student motivation
Administration
Tracking progress
Preparation time
Students didn't do work
Student attitudes

Bốn yếu tố chính

Bốn yếu tố chính ảnh hưởng đến quá trình giảng dạy trực tuyến thành công dựa trên đánh giá sau giai đoạn COVID.



Sáng tạo

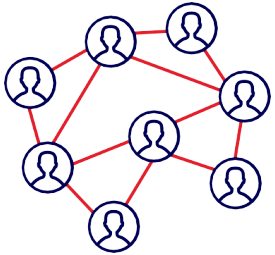
Sự sáng tạo được thể hiện thông qua:

- điều chỉnh lịch trình
- xem xét lại quy mô và thời gian tổ chức lớp học
- thay đổi cách thức sử dụng công nghệ học tập
- đánh giá lại vai trò của giảng viên

Đồng cảm

Sự đồng cảm được thể hiện thông qua:

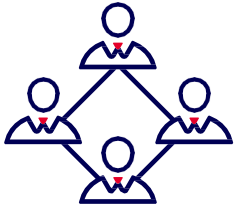
- xem xét nhu cầu và hoàn cảnh của sinh viên
- xem xét vai trò và khối lượng công việc của giảng viên
- đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng
- làm việc theo nhóm – giảng viên hỗ trợ lẫn nhau



Hợp tác và kết nối

Tính hợp tác và kết nối được thể hiện thông qua:

- thúc đẩy mối quan hệ giảng viên-sinh viên
- xây dựng hoạt động học tập đồng đẳng
- tạo không gian khuyến khích cộng tác
- thúc đẩy kết nối xã hội
- cơ hội gắn kết với doanh nghiệp



Tương tác

Sự tương tác được thể hiện thông qua:

- thúc đẩy tương tác đa chiều
- tổ chức hoạt động học tập hấp dẫn hơn
- hoạt động thực tế và giải quyết vấn đề thực tế
- giới thiệu từng bước hoạt động học tập
- đảm bảo tính xác thực và thực tế

Một mô hình tổng thể

Đánh giá
- Đánh giá sự thành công của ý tưởng đổi mới

Thiết kế chương trình
- Cấu trúc học tập sáng tạo được đồng thiết kế và phương pháp học tập ứng dụng dựa trên thực tiễn tốt nhất

Thiết kế khóa học
- Trải nghiệm sinh viên chất lượng cao

Hỗ trợ
- Hỗ trợ và trợ giúp từng bước cho sinh viên

Học tập đồng đẳng
- Làm việc nhóm & chia sẻ kiến thức

Kết nối ngành
- Diễn giả khách mời, học tập kết hợp kinh nghiệm thực tiễn và các hoạt động 'thế giới thực'

Khoa
- Vai trò & trách nhiệm

Đối tượng
- Nhận thức về nhu cầu của từng nhóm người học

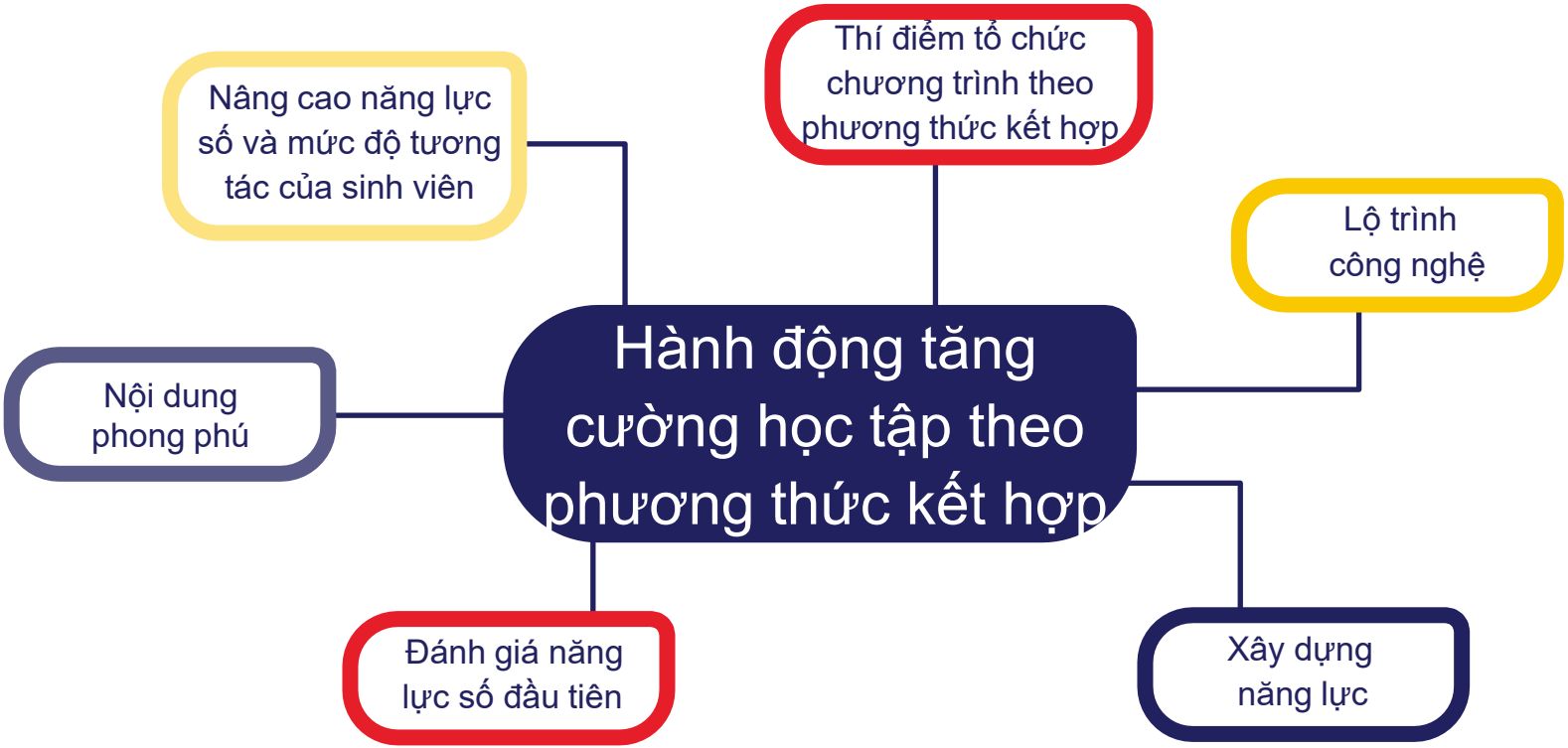
Cá nhân hóa
- Mục tiêu cá nhân của sinh viên và lựa chọn học tập

Phương thức thực hiện
- Chiến lược giảng dạy tiến bộ

Nội dung
- Hoạt động học tập và tương tác

Mức độ liên quan
- Kết nối với ngành và mục tiêu học tập của sinh viên

Kế hoạch hành động học tập theo phương thức kết hợp



Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Khám phá Metaverse 3D

Điều hành bởi: Thầy Jye Marshall

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Bản demo trò chơi hóa – Figma

Hãy cùng nhau tạo một ứng dụng logistics

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Trò chơi hóa là gì

Trò chơi hóa được dùng để tăng cường sự tham gia của sinh viên thông qua việc sử dụng các yếu tố trò chơi trong hành trình học tập.

Cần lưu ý rằng mặc dù các trò chơi học tập có thể là một phần của chiến lược trò chơi hóa, nhưng chúng nhằm mục đích khác.

Trò chơi hóa là việc sử dụng các tính năng chính giúp trò chơi trở nên thú vị và áp dụng các tính năng đó trong môi trường giáo dục.

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Tại sao phải trò chơi hóa?

Trạng thái dòng chảy – khái niệm được Mihaly Csikszentmihal phát triển – dựa trên tâm lý học tích cực. Mô tả cách một người hoàn toàn đắm chìm vào một nhiệm vụ, giúp mang lại hiệu suất hoặc kết quả cao hơn.

Tinh thông – mô tả cách một người liên tục thực hành một kỹ năng và vượt qua những thất bại ban đầu để đạt được cấp độ cao hơn

Động lực nội tại - mong muốn làm điều gì đó với sự yêu thích.

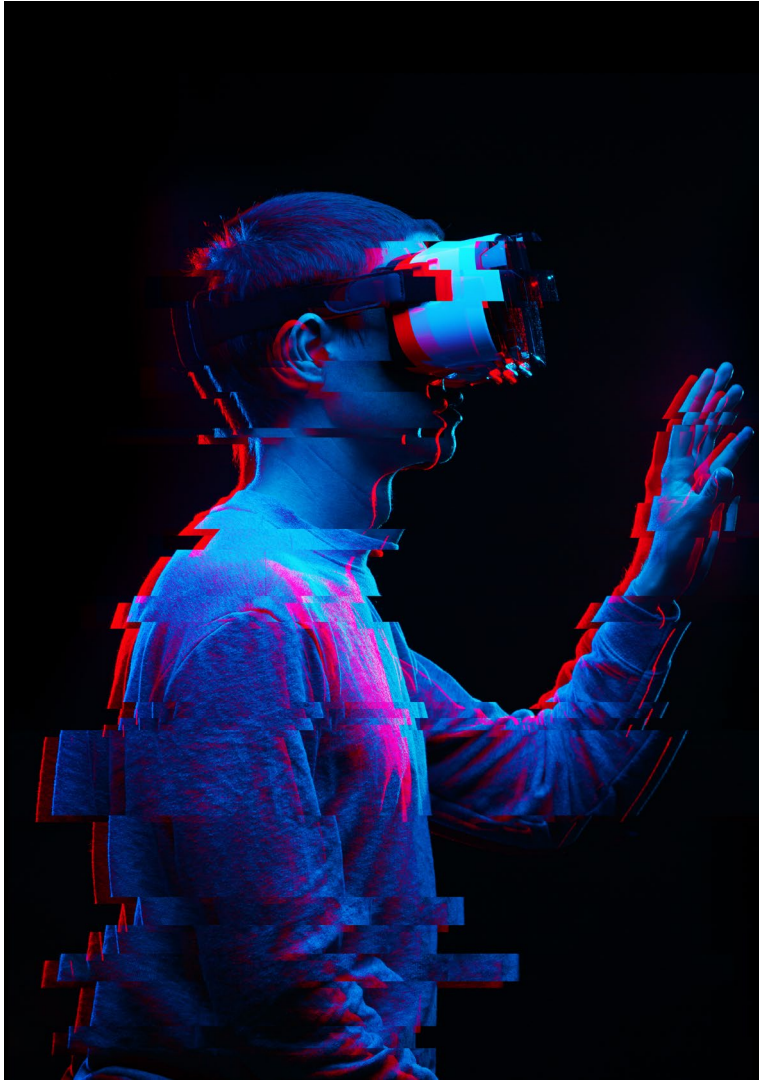
Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Tại sao mọi người chơi trò chơi?

-Vui thích
-Cạnh tranh
-Học hỏi
-Thử thách
-Thông thạo
-Giải đố
-Kể chuyện

-Nhân vật
-Bước vào những thế giới khác nhau
-Tăng cường sức khỏe thể chất
-Chiến lược
-Kết nối xã hội
-Bí ẩn
-Adrenaline



AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY

Australian Aid

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI
TỔNG CỤC GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP
DIRECTORATE OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Các tính năng chính của trò chơi

- Quy tắc
- Cấp độ
- Kỹ năng
- Phần thưởng
- Tường thuật
- Thử thách
- Cấu trúc hỗ trợ
- Đóng vai
- Trung thành
- Theo dõi tiến trình
- Lãnh đạo
- Nhân vật
- Thế giới giả lập
- Giao tiếp & hợp tác
- Giới hạn thời gian

AUS4SKILLS

RMIT UNIVERSITY